

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ Починковского детского сада № 2
(протокол от 31 августа 2023 г. № 2)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ Починковского детского сада № 2
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей МБ ДОУ
Починковского детского сада № 2
(протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом Починковского
детского сада № 2
от 31 августа 2023 г. № 66/З-од

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Починковский детский сад № 2**

Авторы - разработчики:
Педагогический коллектив Учреждения

Починки

2023 год

Структура программы

| | | |
|------------------------------------|---|-----|
| I. Целевой раздел | | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы | 9 |
| 1.3 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 35 |
| II. Содержательный раздел | | |
| 2.1 | Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях. | 37 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов | 37 |
| 2.2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 42 |
| 2.2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 46 |
| 2.2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 51 |
| 2.2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 55 |
| 2.2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 58 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития | 67 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 76 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 80 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 81 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 83 |
| 2.8 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 97 |
| 2.9 | <i>Рабочая программа воспитания</i> | 106 |
| 2.9.1 | <i>Пояснительная записка</i> | 106 |
| 2.9.2 | <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> | 107 |
| 2.9.3 | <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> | 111 |
| 2.9.4 | <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> | 115 |
| III. Организационный раздел | | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 122 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 125 |
| 3.3 | Распорядок и режим дня | 133 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 136 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 138 |
| 3.6 | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 141 |
| 3.7 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 142 |
| 3.8 | Кадровые условия реализации Программы | 142 |
| 3.9 | Календарный план воспитательной работы | 143 |
| 3.10 | Учебный план | 145 |
| 3.11 | Календарный учебный график | 147 |
| IV. Дополнительный раздел | | |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 149 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой для дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

Программа является документом, в соответствии с которым Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – Починковский детский сад № 2 (далее - Учреждение) осуществляют инклюзивное образование для обучающихся дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (далее - с ТНР). Обучение по Программе осуществляется на основе Заключения ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) Программы, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Учреждения. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные образовательные программы дошкольной образовательной организации (далее – АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской

инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; иных характеристик содержания Программы; Рабочую программу воспитания

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, материально-технические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом Нижегородской области и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа для детей с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах комбинированной направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим разделом:

- разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется для детей от 5 до 7 лет в группах комбинированной направленности и рассчитана на 2 года обучения.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений выделена в тексте курсивом.*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,

удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП для детей с ТНР ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2.Принципы построения программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 2 года: 5-6 лет – 1-й год обучения; 6-7 лет - 2-й год обучения).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различии оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых

предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдализм, дефекты звончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расщлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо

отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполненности. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполненности

слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи(большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукоаппликации слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие детский сад, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение

целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывает по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Психолого-педагогическая диагностика результата реализации Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального развития дошкольника» Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами следующим образом: воспитателем, музыкальным руководителем; учителем-логопедом, педагогом - психологом ежегодно 2 раза в год 1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая.

Процесс проведения индивидуального развития обучающихся Учреждения по АОП ДО для детей с ТНР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Старшая группа (5-6 лет)

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
|---|
| Сфера социальных отношений |

| |
|---|
| Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок |
| Соблюдает элементарные правила поведения в общении с людьми, в том числе в сети Интернет |
| Умеет выражать эмоции и чувства (мимикой, пантомимикой, действиями, интонацией речи) |
| Самостоятельно выражает потребности и желания |
| Называет членов своей семьи (родственные отношения и взаимосвязи) |
| Имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО, забота и поддержка младших) |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры |
| В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш |
| Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями |
| Проявляет желание участвовать в значимых событиях детского сада |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей |
| Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников |
| Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения |
| В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых |
| Уважает людей разной национальности и их культуру |
| Имеет элементарные представления о государственных праздниках и традициях празднования |
| Использует речь для решения конфликтных ситуаций |
| Область формирования основ гражданственности и патриотизма |
| Сам (или с помощью взрослого) узнает о родном kraе |
| Проявляет интерес к семейным традициям и пожилым членам семьи |
| Сфера трудового воспитания |
| Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы |
| Сам (или с помощью взрослого) узнает, как техника способствует облегчению труда взрослых |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол |
| Владеет элементарными навыками финансовой грамотности (назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров и услуг) |
| Область формирования безопасного поведения |
| Соблюдает элементарные правила поведения в быту |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице |
| Соблюдает элементарные правила поведения на дороге |
| Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |
| Различает и называет все цвета спектра, оттенки цвета |
| Различает и называет геометрические фигуры |
| Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов |
| Умеет выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам |
| Имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования |
| Математические представления |
| Владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10 |
| Умеет выстраивать сериационные ряды предметов по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 |
| Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте с помощью условной меры |
| Умеет устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги |
| Умеет устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год |
| Окружающий мир |
| Имеет представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его |

| |
|---|
| основных достопримечательностях |
| Знает названия ближайших улиц, назначение некоторых общественных учреждений- магазинов, больницы, кинотеатров, кафе |
| Знает столицу родной страны, государственный флаг и герб |
| Знает государственные праздники России, памятные исторические события, героев Отечества |
| Имеет представление о других странах и народах мира |
| Природа |
| Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны |
| Группирует объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию |
| Знает признаки разных времен года, о деятельности человека в разные сезоны |
| Знает правила поведения в природе |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие словаря: |
| Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. |
| Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. |
| Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия |
| Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами. |
| Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам:«Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. |
| Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы. |
| Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи. |
| Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные. |
| Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им. |
| Формирование и совершенствование грамматического строя речи: |
| Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. |
| Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками. |
| Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные |
| Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже |
| Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами |
| Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |
| Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога) |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: |
| Развитие просодической стороны речи |

| |
|---|
| Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох |
| Сформирован навык мягкого голосоведения. |
| Владеет умеренным темпом речи. |
| Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса |
| Коррекция произносительной стороны речи |
| Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности |
| Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности |
| Работа над слоговой структурой слова |
| Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова |
| Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных |
| Использует в речи слова различной звукослоговой структуры |
| Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. |
| Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им |
| Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза |
| Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках |
| Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки. |
| Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. |
| Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. |
| Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). |
| Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый мягкий |
| Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук». |
| Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук». |
| Обучение грамоте: |
| Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. |
| Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Щ, Ж, Э. |
| Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе |
| Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. |
| Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. |
| Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жси — иши с буквой И). |
| Развитие связной речи и речевого общения: |
| Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи. |
| Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. |
| Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенном плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. |
| Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. |

| |
|--|
| Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи. |
| Восприятие художественной литературы: |
| Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному. |
| Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений |
| Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках. |
| Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству |
| Развито эстетическое восприятие, эстетические чувства и эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству |
| Умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе |
| Развит творческий эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных работах |
| Способствует освоению и эстетических оценок суждений |
| Сформированы духовно нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно нравственного содержания |
| Сформировано бережное отношение к произведениям искусства |
| Активизировано проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям) |
| Развиты эстетические интересы и эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность |
| Развито стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность |
| Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография) |
| Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства, архитектурой |
| Имеет представление о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах |
| Развит интерес к участию в фольклорных праздниках |
| Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выражительности разных видов искусства |
| Знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности |
| Умеет называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства |
| Проявляет самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности. |
| Изобразительная деятельность |
| Развит интерес к изобразительной деятельности |
| Знает об основных формах предметов и объектов природы |
| Развито эстетическое восприятие, умеет созерцать красоту окружающего мира |
| Развиты способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяется форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрываются утром и закрываются вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени) |
| Развиты мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение |
| Развито чувство формы, цвета, пропорций, умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга |

| |
|---|
| Предметное рисование |
| Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений |
| Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги |
| Умеет передавать движения фигур |
| Обладает композиционным умением: умеет располагать предметы на листе с учетом его пропорции (если предмет вытянут высоту, располагать его на листе по вертикали, если он вытянут в ширину, располагать его по горизонтали) |
| Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное) |
| Владеет навыками рисования контуров предметов простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображений не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок |
| Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой) |
| Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии-всем ворсом, тонкие-концом кисти наносим мазки |
| Знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно - зеленый, сиреневый), развито чувство цвета |
| Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью), при рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажима на карандаш |
| Декоративное рисование |
| Знаком с изделиями народных промыслов, знает о дымковской и филимоновской игрушках, их росписи |
| Создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиций |
| Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением и спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков) |
| Освоил специфику городецкой и полхов-майданской росписи в творческой работе |
| Знаком с региональным (местным) декоративным искусством |
| Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки) |
| Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое) |
| Умеет использовать декоративные ткани и ритмично располагать узор на бумаге в форме одежды, головных уборов, предметов быта. |
| Лепка |
| Знаком с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы |
| Развито умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки), передавать их характерные особенности |
| Сформировано умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом |
| Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами |
| Умеет слаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым |
| Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов, в несложные сюжеты (в коллективных композициях) |
| Сформировано умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы |
| Сформировано умение и навыки работы с разнообразными материалами для лепки |
| Использует дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее) |
| Декоративная лепка |
| Знаком с особенностями декоративной лепки |

| |
|---|
| Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства |
| Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие) |
| Сформировано умение украшать узором предметы декоративного искусства |
| Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку |
| Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа |
| Аппликация |
| Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два (четыре) треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники) |
| Создает из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции |
| Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое) |
| Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения |
| Сформирована аккуратное и бережное отношение к материалам |
| Прикладное творчество |
| Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях |
| Умеет работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек) |
| Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик) |
| Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части |
| Сформировано умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое), сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения |
| Умеет экономно иrationально расходовать материалы |
| Конструктивная деятельность |
| Развито умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни |
| Выделяет основные части и характерные детали конструкций |
| Знаком с разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. |
| Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирает необходимый строительный материал |
| Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции |
| Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие |
| Музыкальная деятельность |
| Слушание |
| Различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш) |
| Узнает мелодия по отдельным фрагментам произведений (вступление, заключение, музыкальная фраза) |
| Развит навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) |
| Знаком с творчеством некоторых композиторов |
| Пение |
| Сформированы певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо |

| |
|--|
| Развит навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него |
| Проявляет самостоятельность и творчески исполняет песни разного характера |
| Развит песенный и музыкальный вкус |
| Песенное творчество |
| Умеет импровизировать мелодию на заданный текст |
| Умеет сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. |
| Музыкально-ритмические движения |
| Развито чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально-образное содержание |
| Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами |
| Развит навык инсценирования песен |
| Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед) |
| Умеет изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях |
| Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов |
| Музыкально-игровое и танцевальное творчество |
| Развито танцевальное творчество |
| Способен придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве |
| Умеет самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни |
| Игра на детских музыкальных инструментах |
| Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах |
| Исполняет знакомые песенки, индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп |
| Развито творчество детей |
| Использует различные виды музыки, повседневной жизни и различных видах досуговый деятельности для реализации музыкальных способностей |
| Театрализованная деятельность |
| Знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее) |
| Знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее) |
| Развит интерес к сценическому искусству |
| Развиты личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения) |
| Доброжелателен и контактен в отношении со сверстниками |
| Развиты навыки действий с воображаемыми предметами |
| Развиты навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жесты и так далее) |
| Культурно-досуговая деятельность |
| Развито желание организовывать свободное время с интересом и пользой |
| Сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и так далее |
| Умеет организовывать свой досуг с учетом культурных потребностей и интересов |
| Сформированы понятия праздничный и будний день, понимает их различия |
| Развит интерес к участию в праздничных программах |
| Сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки) |
| Испытывает интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Основная гимнастика |
| Основные движения |
| Прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой |
| Прокатывает обруч и ловит его |

| |
|---|
| Прокатывает набивной мяч |
| Перебрасывает мяч и ловит его разными способами стоя и сидя |
| Отбивает мяч об пол на месте 10 раз |
| Ведет мяч 5-6 метров |
| Метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы |
| Метает вдаль предметы разной массы |
| Перебрасывает мяч из одной руки в другую |
| Подбрасывает и ловит мяч одной рукой 4-5 раз подряд |
| Перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в корзину |
| Ползает на четвереньках, разными способами |
| Ползает на четвереньках по прямой, толкая головой мяч |
| Ползает "змейкой" между кеглями |
| Переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле |
| Ползает на животе |
| Ползает на четвереньках по скамейке назад |
| Проползает под скамейкой |
| Лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом |
| Ходит обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен |
| Ходит приставным шагом в сторону, в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом |
| Ходит с закрытыми глазами 3-4 метра |
| Ходит "змейкой" без ориентиров |
| Ходит в колонне по одному, и по два вдоль границ зала |
| Бегает в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих |
| Бегает с пролезанием в обруч |
| Бегает с ловлей и увертыванием |
| Бегает высоко поднимая колени |
| Бегает между расставленными предметами |
| Бегает группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих |
| Бегает в заданном темпе, обегая предметы |
| Бегает мелким и широким шагом |
| Непрерывный бег 1,5-2 мин |
| Медленный бег 250-300 м |
| Быстрый бег 10 м 2-3-4 раза |
| Челночный бег 2*10м, 3*10м |
| Пробегает на скорость 20 м |
| Бегает под вращающейся скакалкой |
| Подпрыгивает на месте одна нога вперед- другая назад, ноги скрестно- ноги врозь |
| Подпрыгивает на одной ноге |
| Подпрыгивает с хлопками перед собой, над головой, за спиной |
| Подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начертанные линии, из кружка в кружок |
| Перепрыгивает с места предметы высотой 30 см |
| Спрыгивает с высоты в обозначенное место |
| Подпрыгивает на месте 30-40 раз подряд 2 раза |
| Подпрыгивает на одной ноге 10-15 раз |
| Выполняет прыжки на двух ногах с продвижение вперед на 3-4 м |
| Выполняет прыжки на одной ноге с продвижение вперед на 2-2,5 м |
| Перепрыгивает боком невысокие препятствия |
| Впрыгивает на возвышение 20 см двумя ногами |
| Прыгает в длину с места |
| Прыгает в высоту с разбега |
| Прыгает в длину с разбега |

| |
|--|
| Перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку |
| Перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом, бегом |
| Прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку |
| Ходит по шнуре прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой |
| Стоит на гимнастической скамье на одной ноге |
| Поднимается на носки и опускается на всю стопу, стоя на скамье |
| Пробегает по скамье |
| Ходьба на навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске |
| Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки |
| Приседает после бега на носках, руки в стороны |
| Кружение парами, держась за руки |
| Выполняет "ласточку" |
| Общеразвивающие упражнения |
| Поднимает руки вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх рук |
| Выполняет мах руками вперед- назад с хлопком впереди и сзади себя |
| Перекладывает предметы из одной руки в другую впереди и сзади себя |
| Поднимает руки со сцепленными в замок пальцами |
| Сжимает и разжимает кисти |
| Поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине |
| Наклоняется вперед, касаясь ладонями пола, но клоняется вправо и влево |
| Поднимает ноги, сгибает и разгибают и скрещивает их из исходного положения лежа на спине |
| Приседает, обхватывая колени руками |
| Выполняет махи ногами |
| Поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре |
| Захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место |
| Выполняет ходьбу и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблуком", вперед и назад, с высоким подниманием колена с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках |
| Выполняет различные виды галопа (прямой, боковой, кружение) |
| Выполняет подскoki на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом |
| Выполняет кружение по одному и в парах |
| Выполняет комбинации из двух- трех освоенных движений |
| строевые упражнения |
| Выполняет построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге |
| Выполняет построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг |
| Выполняет перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при движении |
| Выполняет размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны |
| Выполняет повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком |
| Выполняет ходьбу "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары |
| Подвижные игры |
| Оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младших детей |
| Спортивные игры |
| городки: |
| Бросает биту сбоку, выбивает с коня и полукона |
| Знает 3-4 фигуры |
| элементы баскетбола: |
| Перебрасывает мяч от груди |
| Ведет мяч правой и левой рукой |
| Забрасывает мяч в корзину двумя руками от груди |

| |
|---|
| бадминтон: |
| Отбивает волан ракеткой в заданном направлении |
| элементы футбола: |
| Отбивает мяч правой и левой ногой в заданном направлении |
| Ведет мяч ногой между и вокруг предметов |
| Отбивает мяч о стенку |
| Владеет передачей мяча ногой |
| Спортивные упражнения |
| катание на санках: |
| По прямой, со скоростью, с горки, подъем нас санками в гору, с торможение при спуске с горки |
| ходьба на лыжах: |
| По лыжне |
| Скользящим шагом |
| Повороты на месте с переступанием |
| Подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуёлочкой", соблюдая правила безопасного передвижения |
| катание на двухколесном велосипеде, самокате: |
| По прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью |
| С поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения |
| плавание: |
| С движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору |
| Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость |
| Скольжение на груди, плавание произвольным способом |
| Формирование основ здорового образа жизни |
| Имеет представление о факторах, положительно влияющих на здоровье |
| Имеет представление о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья |
| Имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и соблюдает их в ходе туристических прогулок |
| Проявляет заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих |
| Активный отдых |
| Имеет представление о туризме, как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края |
| Умеет подбирать снаряжения для туристской прогулки |
| Проявляет интерес к наблюдениям за природой |
| Умеет ориентироваться на местности |
| Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожно преодолевает препятствия |

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| |
|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Сфера социальных отношений |
| Осознает и признает собственные ошибки, определяет пути развития. |
| Сформировано осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. |
| Знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушений. |
| Знаком с изменениями позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учиться в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). |
| Знает о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. |
| Обогащены представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе. |

| |
|---|
| Проявляет стремление к школьному обучению, познанию, освоению чтения, письма. |
| Имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. |
| Развиты умения распознавать собственные эмоции и чувства, понимает чувства и переживания окружающих. |
| Умеет понимать эмоциональное состояние сверстников по неверbalным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение). |
| Умеет находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них |
| Умеет использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.) |
| Расширены представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет |
| Обогащены представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. |
| Развито умение сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется по поводу дел в группе. |
| Проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника. |
| Оказывает взаимопомощь в различных видах деятельности. |
| Умеет выбирать партнеров по интересам в течении дня в различных видах деятельности. |
| Развита привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |
| Самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность. |
| Имеет представление о том, что он (она) самые старшие среди детей ДОО, показывает другим хороший пример, заботится о малышах, помогает взрослым, готовится к обучению в общеобразовательной организации. |
| Основы гражданственности и патриотизма |
| Развиты патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России |
| Знаком с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). |
| Имеет представление о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. |
| Знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). |
| Имеет представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, проявляет уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. |
| Знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России, проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. |
| Имеет представление о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. |
| Знакомы с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. |
| Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, чувство гордости за ее достижения. |
| Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. |
| Развит интерес к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. |
| Проявляет активную деятельностную позицию: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. |
| Умеет действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. |

| |
|--|
| Знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). |
| Трудовое воспитание |
| Имеет представления о труде взрослых путем знакомства с разными профессиями, о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. |
| Знаком с требованиями, предъявляемые к человеку определенной профессии,знаком с личностными качествами, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. |
| Имеет представление об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), имеет представление о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. |
| Сформированы элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. |
| Проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности). |
| Развито умение выполнять отдельные трудовые действия |
| Коллективное выполнение трудовых поручений во время дежурства. |
| Умеет распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. |
| Знаком с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п. |
| Безопасное поведение |
| Знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). |
| Демонстрирует самостоятельный опыт в области безопасного поведения, демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением. |
| Проявляет самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения. |
| Знает об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. |
| Знаком со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и др.) с целью знаком с правилами безопасного поведения дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. |
| Знает правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях. |
| Знает безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия |
| Знает способы познания свойств и отношений между различными предметами, умеет сравнивать несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. |
| Развиты способности к различению и называнию всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. |
| Развито стремление к самостояльному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. |
| Сформировано умение обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. |
| Имеет представление о цифровых средствах познания окружающего мира, о правилах безопасного обращения с ними. |

| |
|--|
| Математические представления |
| Сформировано умение использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. |
| Сформировано умение считать в прямом и обратном порядке. |
| Знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка. |
| Развито умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. |
| Имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, развито умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. |
| Развито умение классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладел различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. |
| Сформировано умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. |
| Умеет ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. |
| Имеет представление о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа. |
| Окружающий мир |
| Знает о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения) |
| Знает о назначении общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. |
| Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. |
| Сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. |
| Природа |
| Знает о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. |
| Сформировано умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, сформировано представление об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных. |
| Проявляет стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.) |
| Знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); с использованием человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); с некоторыми небесными телами (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы. |
| Знает о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), о изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. |
| Знает правила поведения в природе, проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |

| |
|---|
| Развитие словаря: |
| В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. |
| В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы. |
| Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи. |
| Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений |
| Практически владеет всеми простыми и основными сложными предлогами. |
| Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. |
| Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им. |
| Совершенствование грамматического строя речи: |
| Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. |
| Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. |
| Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности |
| Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. |
| Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. |
| Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени |
| Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами |
| Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными временем, следствия, причины |
| Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. |
| Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: |
| Развитие просодической стороны речи: |
| Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. |
| Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх |
| Умеет говорить в спокойном темпе |
| Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи. |
| Коррекция произносительной стороны речи: |
| Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности |
| Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности. |
| Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза: |
| Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения |
| Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения |
| Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуково- |

| |
|--|
| слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. |
| Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. |
| Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза: |
| Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. |
| Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки. |
| Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. |
| Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования. |
| Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. |
| Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| Обучение грамоте: |
| Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их. |
| Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина |
| Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. |
| Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. |
| Знает некоторые правила правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). |
| Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. |
| Развитие связной речи и речевого общения |
| Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. |
| Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение |
| Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. |
| Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. |
| Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика. |
| Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображеному или последующих за изенныменным событием. |
| Восприятие художественной литературы: |
| Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги |
| Сформировано умение выразительно декламировать стихи |
| Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). |
| Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика |
| Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству |
| Проявляет интерес к искусству, развито эстетическое восприятие. |
| Самостоятельно создает художественные образы в разных видах деятельности. |
| Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |
| Сформировано уважительное отношение и чувство гордости за свою страну |
| Владеет знаниями о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). |
| Различает народное и профессиональное искусство. |
| Сформированы гражданско-патриотические чувства, гуманное отношение к людям и окружающей природе. |

| |
|--|
| Проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям своего народа. |
| Проявляет любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| Имеет представление о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, режиссер, архитектор и т.д.). |
| Соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). |
| Передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. |
| Изобразительная деятельность |
| Развито умение изображать предметы по памяти и с натуры. |
| Способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги, цвет и т.д.). |
| Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. |
| Развито умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. |
| Осуществляет плавные повороты руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении, движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм. |
| Видит красоту созданного изображения в передаче формы, плавности, слитности линий и равномерности закрашивания рисунка. |
| Сюжетное рисование |
| Развито представление о разнообразии цветов и оттенков. |
| Развито умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. |
| Сформировано умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). |
| Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. |
| Декоративное рисование |
| Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и т.д.). |
| Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. |
| Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек. |
| Лепка |
| Свободно использует для создания образов предметов разнообразные приемы. |
| Передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу. |
| Обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. |
| Аппликация |
| Сформировано умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению |
| Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы |
| Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой |
| Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображения. |
| Предметное творчество |
| При работе с бумагой и картоном умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка). |
| Использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона. |
| Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка). |
| Создает объемные игрушки в технике оригами. |
| Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу. |
| Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток и т.д. |
| Конструктивная деятельность |
| Сформировано умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение. |
| Развиты навыки коллективной работы: ребенок может распределять обязанности, работать в |

| |
|---|
| соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. |
| Конструирование из строительного материала |
| Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать. |
| Развито умение планировать процесс возведения постройки. |
| Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). |
| Конструирование из деталей конструкторов |
| Ребенок создает различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. |
| Музыкальная деятельность |
| Слушание |
| Развит навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции. |
| Сформирован музыкальный вкус, развита музыкальная память. |
| Развиты мышление, фантазия, слух. |
| Ребенок знает элементарные музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт). |
| Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации. |
| Пение |
| Сформирован певческий голос и вокально-слуховая координация. |
| Развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от "до" первой октавы до "ре" второй октавы. |
| Берет дыхание и удерживает его до конца фразы. |
| Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. |
| Песенное творчество |
| Ребенок самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. |
| Ребенок самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. |
| Музыкально-ритмические движения |
| Ребенок выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. |
| Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. |
| Музыкально-игровое и танцевальное творчество |
| Ребенок проявляет активность и самостоятельность. |
| Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, рыбак, лукавый котик и т.д.). |
| Придумывает движения, отражающие содержание песни. |
| Игра на детских музыкальных инструментах |
| Ребенок играет на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. |
| Исполняет произведения в оркестре и в ансамбле. |
| Театрализованная деятельность |
| Развито умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросовый материал). |
| Способен передать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. |
| Использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный). |
| Согласовывает свои действия с партнерами, правильно оценивает действия персонажей в спектакле. |
| Разыгрывает в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, вносит в них изменения и придумывает новые сюжетные линии, вводит новые персонажи, действия |
| Проявляет умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения |

театральных игрушек с речью.

Культурно-досуговая деятельность

Проводит свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование).

Активно участвует в подготовке развлечений, соблюдает культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение).

Владеет знаниями об обычаях и традициях народов России, проявляет уважение к культуре других этносов.

Проявляет интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт.

Посещает объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные движения

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз.

Передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе.

Прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей.

Перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками, одной рукой от плеча.

Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую.

Метание в цель из положения стоя на коленях и сидя.

Метание в даль, метание в движущуюся цель.

Забрасывание мяча в баскетбольную корзину.

Катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу.

Ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу.

Ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад.

На животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами.

Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом.

Перелазание с пролета на пролет по диагонали.

Пролезание в обруч разными способами.

Лазанье по веревочной лестнице.

Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками).

Влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед.

Выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад.

В приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками.

С остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок).

Высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук.

С захлестыванием голени назад.

Выбрасывая прямые ноги вперед.

Бег 10 м с наименьшим числом шагов.

Медленный бег до 2-3 минут.

Быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами.

Челночный бег 3*10 м .

Бег наперегонки.

Бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега).

Бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом.

| |
|--|
| Смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук. |
| Впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага. |
| Подпрыгивания вверх из глубокого приседа. |
| Прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек. |
| Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование. |
| Прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них. |
| Прыжки с ноги на ногу. |
| Бег со скакалкой. |
| Прыжки через обруч, вращая его как скакалку. |
| Пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места. |
| Вбегание под вращающуюся скакалку-прыжок-выбегание. |
| Пробегание под вращающейся скакалкой парами. |
| Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч. |
| Стойка на носках. |
| Стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза. |
| Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезание в обруч, приседанием и поворотом кругом. |
| Ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки. |
| Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок. |
| Прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком. |
| Ходьба по шнурку, опираясь на столы и ладони. |
| Кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы. |
| После бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки" |
| Общеразвивающие упражнения |
| Поднимание и опусканием рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук. |
| Сжимание пальцев в кулак и разжимание. |
| Махи и рывки руками. |
| Круговые движения вперед и назад. |
| Упражнения пальчиковой гимнастики. |
| Повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя. |
| Поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине. |
| Сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках. |
| Выпады вперед и в сторону. |
| Приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены). |
| Подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп. |
| Захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. |
| Выполняет танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок. |
| Выполняет приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону. |
| Выполнит кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку. |
| Выполняет комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки. |
| Строевые упражнения |
| Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу. |
| Равнение в колонне, шеренге. |
| Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по троє, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). |
| Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две. |

| |
|---|
| Размыкание и смыкание приставным шагом. |
| Поворот направо, налево, кругом. |
| Повороты во время ходьбы на углах площадки. |
| Подвижные игры |
| Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игр-эстафет). |
| Спортивные игры |
| городки |
| Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. |
| Знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и коня при наименьшем количестве бросков бит. |
| Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. |
| Элементы баскетбола |
| Передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). |
| Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении. |
| Ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола) и с разных сторон. |
| Забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. |
| Ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. |
| Элементы футбола |
| Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. |
| Ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. |
| Элементы хоккея |
| Ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы. |
| Прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой. |
| Ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними. |
| Забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). |
| Попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. |
| Бадминтон |
| Перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. |
| элементы настольного тенниса |
| Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. |
| Подача мяча через сетку после его отскока от стола. |
| Спортивные упражнения |
| ходьба на лыжах |
| Скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. |
| Попеременным двухшажным ходом (с палками). |
| Повороты переступанием в движении. |
| Поднимание на горку "лесенкой", "ёлочкой". |
| катание на коньках |
| Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). |
| Приседания из исходного положения. |
| Скольжение на двух ногах с разбега. |
| Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. |
| Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. |
| катание на двухколесном велосипеде, самокате |
| По прямой, по кругу, змейкой, обезжная препятствие, на скорость. |
| плавание |
| Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх-вниз). |

| |
|---|
| Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. |
| Произвольным стилем (от 10-15 м). |
| Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры. |
| Формирование основ здорового образа жизни |
| Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем), во время туристических прогулок и экскурсий. |
| Следит за своей осанкой. |
| Сформировано представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие. |
| Сформировано чувство сострадания к людям с особенностями здоровья. |
| Активный отдых |
| Сформировано представление о туризме, туристических маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. |
| Правильно и по погоде одевается для прогулки. |
| Знает содержимое походной аптечки. |
| Укладывает рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки). |
| Преодолевает несложные препятствия на пути, наблюдает за природой, фиксирует результаты наблюдений. |
| Соблюдает правила гигиены и безопасного поведения во время туристической прогулки. |

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с ТНР (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64).

Психологическая диагностика:

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая). По результатам обследования заполняет аналитическую справку

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей может проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел «Театр детям» (разработан самостоятельно участниками образовательных отношений на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду», Маханевой М.Д., М., ТЦ Сфера -2005г.)

Раздел реализуется в течении 2-х лет: с детьми 5-6 лет(старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7 лет (подготовительный к школе возраст).

1.3.1.Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (реализации раздела «Театр детям»)

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Основные задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.

2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).

3. Познакомить детей с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

5. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.

6. Развитие речевых навыков.

7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

8. Воспитывать желание участвовать в постановках спектаклей, создании образов и декораций.

1.3.2. Принципы и подходы реализации раздела «Театр детям»

- **Доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **Наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- **Демократичности и гуманизма** (взаимодействие педагога и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- **Научности** (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- **«От простого к сложному»** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ)
- **Психологической комфортности** (создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех, а главное, ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности)
- **Творчества** (максимальная ориентация на творческое начало, приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности)
- **Принцип вариантности** (понимание возможности различных вариантов решения задач)

1.3.3.Планируемые результаты освоения воспитанниками раздела «Театр детям»

Показатели.

Старшая группа (5-б лет)

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности

Знает правила поведения в театре

Называет различные виды театра, знает их различия

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание

Пересказывает произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно - образные средства выразительности речи

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Использует различные средства выразительности

ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами

Показатели.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Проявляет устойчивый интерес к театральному искусству и театрализованной деятельности

Знает правила поведения в театре

Называет различные виды театра, знает их различия

Знает театральные профессии, может их охарактеризовать

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА

Понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание

Дает подробные и второстепенные характеристики главных и второстепенных героев

Творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения

Пересказывает произведения от разных лиц, используя языковые и интонационно - образные средства выразительности речи

ЭМОЦИОНАЛЬНО - ОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ

Творчески применяет в спектаклях и инсценировках знания о различных эмоциональных состояниях и характере героев

Использует различные средства выразительности

ОСНОВЫ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами

Проявляет творческую активность на всех этапах работы над спектаклем

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального развития обучающихся» АОП ДО для детей с ТНР МБ ДОУ Починковского детского сада № 2.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью неверbalных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового

назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных

образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение

способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение иглотерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

| Направления ОД | Методическое обеспечение | |
|---|---|--|
| | Младшая группа (3-4 года) | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (4-6, 41-59); Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года)- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Представления о мире людей и рукотворных материалах: | |

| | |
|---|--|
| | <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> |
| | <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015</p> |
| | <p>Труд Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр. 9-18, 39-48, 75).</p> |
| | Средняя группа (4-5 лет) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(с. 6-7, 59-75); Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах: Абрамова Л. В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65); Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр.17-24).</p> <p>Труд Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр.10-12,18-25, 48-58, 82-89) .</p> |
| | Старшая группа (5-6 лет) |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 7-8, 75-95) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах: Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(стр.14-16, 21-24, 29-33, 40-42, 44-46, 50-51, 57-58, 65-70) Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр.25-35).</p> <p>Труд Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр. 9-12,25-35, 58-75, 89-105).</p> |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | <p>Игра: Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (с. 9-11, 95-116)</p> <p>Представления о мире людей и рукотворных материалах: Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Петрова В. И. Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками: для занятий с детьми 4-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-65, 65-71);</p> <p>Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>Безопасное поведение в быту, социуме, природе К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;</p> <p>Саулина, Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 (стр.29-61).</p> <p>Труд Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015(стр. 9-12,25-35, 58-75, 89-105).</p> |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ребенка с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Познавательное развитие» по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развиваются сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагаются сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются

методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

| Конструирование | | |
|--------------------------|----------------------|---|
| Возрастная группа | ООД (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
| 4-5 лет | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) |
| 5-6 лет | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) |
| 6-7 лет | - | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно) |

| Развитие представлений о себе и об окружающем мире | |
|---|---|
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа (5-6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015 Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; |

| Формирование элементарных математических представлений | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |

| | |
|---|--|
| | Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014 |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» ребенка с ТНР. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Учреждении.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое

"развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через

эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?", "Когда?", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

| Формирование элементарных математических представлений | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Речевое развитие (логопедическое занятие) -Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей - Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. - Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» -Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Развитие фонематических |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.В.Нищева. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» -Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г |
| Старшая группа (5-6 лет) | <p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>-Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94.</p> <p>- Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>-Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» -Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</p> |

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
|---|--|
| <p>- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94</p> | <p>- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94.</p> <p>- Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» -Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <p>- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г</p> |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,

ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развиваются слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

| Изобразительное творчество | |
|--|--|
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа (4-5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; Т.С. Комарова Народное искусство-детям (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г; |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; Т.С. Комарова Народное искусство-детям (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г; |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |
| Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | Т.С. Комарова Детское художественное творчество (2-7) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.; Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013; Т.С. Комарова Народное искусство-детям (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г; |

| Музыкальное воспитание | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей |
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | |

| | |
|--|--|
| Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград.: Учитель, 2011 | Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
|--|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка готовится к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной

кreativnosti obuchayushchixya.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

| возраст | Формы | Способы | методы | Средства |
|---|---|---|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 4-5 лет | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков | Обеспечены средствами обучения и воспитания (Приложени е1.) |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков | Обеспечены средствами обучения и воспитания (Приложени е1.) |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие» Совместная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности | Обеспечены средствами обучения и воспитания (Приложени е1.) |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p> | |
|--|--|--|---|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление природой», «Ознакомление предметным окружением социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>с с и</p> | <p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.</p> | <p>Обеспечены средствами обучения и воспитания (Приложени е1.)</p> |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление природой», «Ознакомление предметным окружением социальным миром», «Формирование элементарных</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>с с и</p> | <p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр</p> <p>познавательно-</p> | <p>Обеспечены средствами обучения и воспитания (Приложени е1.)</p> |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | | исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование, использование сенсорных эталонов | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Ознакомление природой», «Ознакомление предметным окружением социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов | Обеспечены есть средствами обучения и воспитания (Приложение 1.) |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| 4-5 лет | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания | Обеспечены есть средствами обучения и воспитания (Приложение 1.) |
|---------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------|--|---|---|--|--|
| | | | | илюстраций. | |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации. Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словотворчество Сочинительство Чтение Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность | Обеспеченно сть средствами обучения и воспитания (Приложени е1.) | |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Подготовка к обучению грамоте» | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение | Обеспеченн ость средствами обучения и воспитания (Приложени е1.) | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок</p> <p>Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Проектирование</p> <p>Словотворчество</p> <p>Сочинительство</p> <p>Чтение</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p> | |
|--|--|--|---|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на developments певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Продуктивные виды деятельности, в том числе</p> | <p>Обеспечена сть средствами обучения и воспитания (Приложени е1.)</p> |
|---------|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | <p>конструктивно-модельная.</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p> | |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p> | Обеспечены средствами обучения и воспитания (Приложени е1.) |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность | Групповая, подгрупповая, | Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с | Обеспечены средствами |

| | | | | |
|--|--|----------------|--|--|
| | <p>«Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | индивидуальная | <p>пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на developments певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p> | обучения и воспитания (Приложение е1.) |
|--|--|----------------|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | | | | |
|---------|---|-----|--|---|---|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | (в) | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p> | Обеспечены есть средствами обучения и воспитания (Приложение е1.) |
|---------|---|-----|--|---|---|

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| | | | Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья | |
| 5-6 лет | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)«Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья | Обеспечены есть средствами обучения и воспитания (Приложение 1.) |
| 6-7 лет | Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической | Обеспечены есть средствами обучения и воспитания (Приложение 1.) |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | | <p>литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья</p> | |
|--|---|--|--|--|

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитие ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: ФАОП ДО, пункт 39.3

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развитию детей с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной

программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькуляция в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в Учреждении в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляющуюся в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.1.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение

медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мульфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров

состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженным признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы:

самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию доверbalного, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной

подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности

звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слов и предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосице); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, быть баклужи). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый)).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженным остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различия поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при *фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся *старшей возрастной группы* планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся *подготовительной к школе группы* предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твёрдые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (*заканье*), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся *подготовительной к школе группы* могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|-------------------------------------|---|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в |

| | |
|---|--|
| | других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения поп оводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи |
| Музыкальная деятельность | Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструктивная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная деятельность детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|------------------------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

| Возрастная группа | Способы и направления поддержки детской инициативы |
|--------------------------|---|
| 4-5 лет | ФОП ДО, п.25.6.: - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; – ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования |
| 5-6 лет | ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной |

| | |
|---------|---|
| | деятельности детей |
| 6-7 лет | <p>ФОП ДО, п.25.8.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками из заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей |

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

| Взаимодействие | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|-----------------------------|---|--|
| Диагностико - аналитическое | - социальный паспорт семьи | Сентябрь |
| | удовлетворённость качеством образовательных услуг | Май |
| | социологические опросы дни открытых дверей | В соответствии с планом работы Учреждения |
| Просветительское и | групповые родительские собрания | Не менее 4 раз в год (сентябрь, декабрь, март, |

| | | |
|---|---|---|
| консультационное | | май) |
| | конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы | 1 раз в квартал |
| | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); | ежемесячно |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся | сайт Учреждения и социальная группа Вконтакте в сети Интернет | еженедельно |
| | помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий | В течении года |
| | разработка и реализация образовательных проектов ДОО | в соответствии с планом работы Учреждения |
| | выставки семейного творчества; фотовыставки | |
| | акции, волонтерская деятельность | |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|----------------------------|
| 4- 5 лет | Осенний праздник | третья декада октября |
| | Праздник, посвященный Дню Матери | Третья декада ноября |
| | Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| | Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| 5-6 лет | Осенний праздник | третья декада октября |
| | Праздник, посвященный Дню Матери | Третья декада ноября |
| | Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| | Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| 6-7 лет | Осенний праздник | третья декада октября |
| | Праздник, посвященный Дню Матери | Третья декада ноября |
| | Новогодний праздник | третья декада декабря |
| | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества | третья декада февраля |
| | Праздник, посвященный Международному женскому дню | первая декада марта |
| | Выпускной балл | Третья декада мая |

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.

- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется повсем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с ТНР направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с ТНР;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с ТНР;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с ТНР;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решения возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с ТНР (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

| Возраст детей | Название диагностических методик и технологий | Цель методики | Форма, метод | Методическое обеспечение |
|---|--|--|--|--|
| ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ | | | | |
| 4-7 лет | Экспресс-диагностика в детском саду | Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы. | Индивидуальная диагностика. Экспресс-диагностика. | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018. |
| 4-7 лет | Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис | Исследование интеллектуального развития детей | Индивидуальная иподгрупповая Проективная рисуночная, методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С.25 |
| 4-7 лет | Методика «Домик» | Выявление уровня произвольности и концентрации внимания | Индивидуальная и Подгрупповая методика | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018. |
| 4-7 лет | Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер | Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания | Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 62 |
| 4-7 лет | Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко | Определение уровня развития воображения. | Индивидуальная и подгрупповая формы методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 63 |
| 4-7 лет | Методика «Цветные Прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен | Выявление общего интеллектуального уровня развития детей | Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы. | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 42 |
| ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ | | | | |
| 4-7 лет | Проективная методика «Рисунок семьи» | Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребёнка | Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 83 |
| 4-7 лет | Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад | Исследование взаимоотношений ребёнка сокружающими людьми | Индивидуальная диагностика. Проективная методика | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 89 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|--|
| 4-7 лет | Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма» | Исследование тревожности ребёнка | Индивидуальная диагностика Проективный тест | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 105, 48, 71, 83 |
| 4-7 лет | Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина | Исследование межличностных отношений | Социометрическая методика | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012– С.142 |
| 4-7 лет | Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур | Исследование самооценки | Индивидуальная и подгрупповая диагностика | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012– С.148 |
| 4-7 лет | Методика «Рисунок семьи» Автор: К.Маховер | Выявление тревожности и страхов | Индивидуальная диагностика Тест | «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.83 |
| 4-7 лет | Методика «Кактус» | Исследование уровня тревожности и агрессивности | Индивидуальная проективная рисуночная методика | «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100. |

**ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 6-7 лет | Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова | Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. | Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест | «Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95 |
| 6-7 лет | «Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко | Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого. | Подгрупповая диагностика | «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71. |
| 6-7 лет | Методика «Четвёртый лишний» | Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка | Индивидуальная и подгрупповая | «Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 |

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы комбинированной направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребёнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционно – развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психоdiagностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

| Направление | Форма | Источник | Методы |
|--|---|---|--|
| Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения | Индивидуальная | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г | Рисование песком на световом столе музыкотерапия |
| Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с ТНР | подгрупповая (3-4 человека) | «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019 | Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические - игры с палочками, мозаикой |
| Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с ТНР | Индивидуальная | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г | - беседа - игры-драматизация - рисование песком на световом столе - музыкотерапия |
| | индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут | «Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В. Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Конспекты психологопедагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова | - |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013 | |
| Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с ТНР | индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут | «Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 | - рисуночные игры -релаксационные игры - телесно - ориентированные игры - психогимнастика -коммуникативные игры |
| | | «Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова -издательство «ТЦ СФЕРА» 2017 | - чтение - беседы -решение проблемных ситуаций - сказкотерапия - рисуночные игры - беседа -игры-драматизации |
| | | «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г. | - рисуночные игры -релаксационные игры - чтение - беседы -решение проблемных ситуаций |
| Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере | Индивидуальная | «Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы МОЗАИКАСИНТЕЗ. Москва, 2019 | - развивающие релаксационные игры - психогимнастика -пальчиковая гимнастика - подвижные |
| Работа по формированию предпосылок учебной деятельности | индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут | Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО-ПРЕСС – СПб 2013 | - развивающие игры -решение проблемных ситуаций |

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в возникающих проблемах.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;

- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;

- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в Учреждении благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке.

Свообразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с ТНР к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

| № п/п | Направление деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|-------|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода. | Информация в уголке для родителей. | Август | Педагог-психолог |
| 2 | Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка. | Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог Учитель-логопед |

| | | Беседы с родителями | | Воспитатель |
|---|--|--|----------------------------------|--|
| 3 | Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада. | Ведение и анализ адаптационных листов | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель |
| 4 | Помочь родителям в разрешении проблем адаптации. | Консультации. Информация в уголке для родителей. | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель |
| 5 | Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям | Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на Родительском собрании. | В течение адаптационного периода | Педагог-психолог |

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

| С педагогами | С родителями (законными представителями) |
|--|---|
| Психофизиологические особенности ребенка с ТНР - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми | Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с ТНР - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия |
|---|--|
| Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации |
| Информационно - консультативная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> - информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература) |
| Участие в образовательном процессе | <ul style="list-style-type: none"> - совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники |

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с ТНР для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Организация оздоровительных мероприятий. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

Система оздоровительно-закаливающих мероприятий

| № п/п | Разделы и направления работы | Формы работы |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Медико-педагогическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> — анализ посещаемости в различных возрастных группах — проведение антропометрии с оценкой физического развития. — диагностика по образовательной области «Физическое развитие» — выполнение санитарно-противоэпидемического режима — определение группы здоровья детей — профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ — неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа) — проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей. — контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, закаливающих мероприятий и прогулок — санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания) |
| 2 | Физкультурно-оздоровительная | <ul style="list-style-type: none"> — утренняя гимнастика — физкультурные занятия по ОП ДО в помещении и на улице — индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке — дозированная ходьба - на свежем воздухе — спортивные праздники, физкультурные развлечения — ежедневные прогулки 2 раза в день — физкультминутки |
| 3 | Лечебно-профилактическая работа | <ul style="list-style-type: none"> — утренний прием на свежем воздухе (летний период) — облегченная одежда детей в группе — воздушные ванны — гимнастика после дневного сна — зрительная гимнастика — обширное умывание — дыхательная и звуковая гимнастика — проветривание помещения — профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /«дорожкам здоровья» — релаксационные упражнения — световоздушные ванны |
| 4 | Использование вариативных режимов дня и года; пребывания ребенка в ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> — адаптационный режим; — режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года; — щадящий режим (по показаниям); — режим двигательной активности. |
| 5 | Медико-педагогическое сопровождение детей | <ul style="list-style-type: none"> — медико-психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; — создание психологически комфортного климата в Учреждении; — личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми; — изучение особенностей развития и социализации детей; — развитие познавательной сферы; — создание развивающей предметно-пространственной среды в группах. |
| 6 | Просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> — проведение инструктажей и консультаций для сотрудников — педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления — консультации для родителей |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> — организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации — оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей — привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ — родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья — консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления. |
| 7 | Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> — развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; — воспитание интереса и любви к физической активности; — формирование основ безопасности жизнедеятельности; — занятие по разделу «Театр детям» |
| | Организация питания | <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; — питьевой режим — витаминизация 3-го блюда. |
| 8 | Создание условий | <ul style="list-style-type: none"> — организация в группах спортивных уголков; — оснащение спортивной площадки; — оптимизация двигательного режима. |

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

| Содержание | Возрастные группы 4 - 7 лет |
|---|--|
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню |
| Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |
| Воздушно - температурный режим в помещении | от +20°C до + 18°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. |
| Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°C |
| Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерий прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <C. |
| утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. |
| - перед возвращением детей с прогулки | +20°C |
| Утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная +18°C |

| | |
|--|---|
| Занятия физической культурой | в помещении 2 занятия |
| | Форма спортивная (шорты, футболка, носки) |
| | 1 занятие на воздухе |
| | +19°C |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается |
| | -20°C |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года |
| Свето - воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. |
| Хождение босиком | Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении. |
| | +19°C |
| Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе | 35-40 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи прохладной водой |

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

| Содержание | Возрастные группы 4 - 7 лет |
|---|---|
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН |
| Рациональное питание | Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню |
| Утренняя гимнастика | Проводится ежедневно на прогулке 10 мин. |
| Занятия физической культурой | 3 занятия на воздухе |
| Прогулка | Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°C продолжительность прогулки сокращается |
| | Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в теплое время года |
| Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице | 35-40 мин. |
| Свето - воздушные ванны | Не ниже 19°C. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны - 10 мин |
| Хождение босиком | Ежедневно по профилактической дорожке |
| Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |
| | +19°C |
| Гимнастика после сна | Ежедневно 5 мин. |
| | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| Гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи прохладной водой |
| Специальные закаливающие воздействия | Мытье ног водой комнатной температуры |

Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

| Формы работы по физическому развитию | Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся | | |
|---|---|--|--|
| | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физическая культура (в помещении) | 3 раза в неделю по 20 мин. | 2 раза в неделю по 25 мин. | 2 раза в неделю по 30 мин. |
| Физическая культура (на воздухе) | - | 1 раз в неделю 25 мин. | 1 раз в неделю 30 мин. |
| Утренняя гимнастика | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. | не менее 10 мин. |
| Гимнастика после дневного сна | ежедневно 4-5 мин. | ежедневно 5-6 мин. | ежедневно 6-7 мин. |
| Подвижные игры и Физические упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке 15-20 мин. (30-40 мин. в день) | 20-25 мин. (40-50 мин. в день) | 25-30 мин. (50-60 мин. в день) |
| Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий | | |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20-30 мин. 25-35 мин. 35-40 мин. | | |
| Спортивный праздник | 2 раза в год до 45 мин. до 1 часа до 1 часа | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя | | |
| Суммарная двигательная активность в течение дня | 60 – 80 мин. | 80 – 90 мин. | 90 – 100 мин. |
| Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года | 300– 400 мин./ 1200 – 1600 мин./ 10800 – 14400 мин. | 400 – 450 мин./ 1600 – 1800 мин./ 14400 – 16200 мин. | 450 – 500 мин./ 1800 – 2500 мин./ 16200 – 22500 мин. |

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Проектирование образовательного процесса раздела «Театр детям».

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками раздела «Театр детям» разработано самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой. М: ТЦ Сфера, 2005г.). Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

Старшая группа

| месяц | неделя | Тема занятия |
|-------|--------|--------------|
| | | |

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Вводное Первое посещение детьми театрального зала в новом учебном году. Знакомство с новыми детьми. |
| | «Изменю себя, друзья, догадайтесь кто же я» Беседа с детьми. Ряженье в костюмы. Имитационные этюды. |
| | «Пойми меня» Отгадывание загадок. Беседа Игровые упражнения. |
| | «Язык жестов» Игра «Где мы были, мы не скажем». Беседа с детьми. «Смелые мышки» |
| Октябрь | «Игры с бабушкой Забавой» Создание игровой мотивации. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя». |
| | «Колобок наш удалой» Слушание сказки В. Бианки «Колобок – колючий бок» с показом настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание картинок к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей. |
| | «Колобок не тот, а другой» Отгадывание загадок с изображением из героев. Показ и рассказывание сказки педагогом (с помощью детей) |
| | «Вот это Колобок – хитрый маленький зверек» Создание игровой мотивации. Ведение диалога с детьми в процессе показа и рассказывания сказки «Колобок – колючий бок». |
| Ноябрь | «Колобок – наш Колобок, Колобок – колючий бок». Рассматривание костюмов и ряжения. Драматизация сказки «Колобок – колючий бок». |
| | «Очень жить на свете тяго без подруги или друга» Чтение стихотворения, беседа о друзьях. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Беседа по содержанию. Игра «Скажи о друге ласковое слово». |
| | «Косой хвастался, смеялся, чуть лице не попался» Отгадывание загадки по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа. |
| | «Зайца съела бы лиса, если бы не его друзья» Беседа с детьми. Рассказывание детям сказки «Лучшие друзья». Общий танец. |
| Декабрь | «Лучшие друзья» Подготовка к драматизации сказки. Драматизация сказки «Лучшие друзья» |
| | «Вот как я умею» Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б. Заходера «Вот как я умею». |
| | «Как лисица ни старалась, все же ей утка не попалась» Упражнение на выразительность движений и мимики. Чтение сказки «Как утка лису вылечила». Упражнение на интонационную выразительность. Повторное чтение сказки. |
| | «Хитрая уточка» Упражнение на выразительность движений. Мимические этюды у зеркала. |
| Январь | «Как утка лису вылечила» Распределение ролей. Определение игрового пространства. Драматизация сказки «Как утка лису вылечила» |
| | «Игровой урок» Этюды на выразительность движений. Этюды на выражение основных эмоций. |
| | «Щенок спал около дивана, вдруг он услышал рядом «Мяу!» Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?». Пантомимические этюды. |
| | «Только «мяу» где сыскать?» |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>Рассказывание сказки «Кто сказал «мяу?»» детьми с помощью воспитателя. Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».</p> |
| Февраль | | <p>«Не вы ли «мяу-мяу» говорили?» Упражнение в интонировании диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»</p> |
| | | <p>«Кто сказал «мяу?» Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу?»»</p> |
| | | <p>«Невоспитанный мышонок один остался без друзей» Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра «Назови вежливое слово». Рассказывание «Сказки о невоспитанном мышонке», беседа по содержанию. Проблемная ситуация.</p> |
| | | <p>«Что мышонку делать и как быть, как друзей обратно возвратить?» Загадывание загадки о сказке. Беседа по содержанию. Игра на интонирование вежливых слов. Рассказывание сказки детьми.</p> |
| Март | | <p>«Чтоб друзей возвратить, решил мышонок вежливым быть» Чтение стихотворения. Беседа по содержанию сказки. Работа над выразительностью исполнения (выражением эмоций грусти и радости)</p> |
| | | <p>«Сказка о невоспитанном мышонке» Подготовка к драматизации. Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке».</p> |
| | | <p>«Упрямые ежата» Сюрпризный момент. Рассказывание истории про двух ежей. Беседа. Придумывание окончания истории детьми и показ на ширме.</p> |
| | | <p>«Вот так яблоко!» Игра на выразительность мимики. Рассказывание сказки В. Сутеева «Яблоко». Беседа по содержанию. Слушание музыкальных фрагментов. Имитационные упражнения.</p> |
| Апрель | | <p>«Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как же это яблоко на всех им разделить» Музыкальная загадка. Рассматривание отличительных особенностей героев В. Сутеева «Яблоко». Разыгрывание этюдов и диалогов из сказки.</p> |
| | | <p>«Михаило Иванович, рассуди, нас, зверушек, помири!» Сюрпризный момент. Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью перчаточных кукол. Пантомимическая игра «Пойми меня</p> |
| | | <p>«Мишка всех помирял, уму-разуму научил» Подготовка к драматизации. Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко»</p> |
| | | <p>«Сильный дождик припустил, муравьишку измочил» П/и «Дождь». Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию.</p> |
| Май | | <p>«Каждый хочет спрятаться под маленьким грибком» Сюрпризный момент – загадка. Рассказывание сказки «Под грибом» В. Сутеева. Игра – конкурс «Попросись под грибок»</p> |
| | | <p>«Дождик льет, льет, а грибочек все растет!» Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Под грибом», беседа по ним. Игра – имитация «Угадай, кто попросился под грибок»</p> |
| | | <p>«Вот так гриб-великан, всем хватило места там!» Игра-имитация «Пойми меня». Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом». Заключительная пляска.</p> |
| | | <p>Итоговое Вступительное слово педагога. Отгадывание загадок. Драматизация сказок детьми и родителями (По желанию). Веселая пляска.</p> |

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

| <i>месяц</i> | <i>неделя</i> | <i>Тема занятия</i> |
|-----------------|---------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | | <p>«Наш любимый зал опять рад ребят встречать»</p> <ol style="list-style-type: none"> Формировать у детей чувство уверенности в новой обстановке; Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. <p>1. Первое посещение детьми театральной комнаты (зала) в новом учебном году (беседа);</p> <p>2. Игра «Назови свое имя ласково»</p> |
| | | <p>«Попробуем измениться»</p> <ol style="list-style-type: none"> Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений. Развивать способность понимать собеседника. Познакомить детей с понятиями «мимика», «жест». Упражнять детей в изображении героев с помощью мимики, жестов. <p>1. Игра «Назови ласково соседа».</p> <p>2. Вопросы к детям.</p> <p>3. Творческое задание.</p> <p>4. Пантомимические загадки и упражнения.</p> |
| | | <p>«Раз, два, три, четыре, пять — вы хотите поиграть?»</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке. Учить проявлять свою индивидуальность и неповторимость. Активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест». <p>1. Игра «Театральная разминка».</p> <p>2. Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».</p> |
| | | <p>«Игровой урок»</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». <p>1. Сюрпризный момент.</p> <p>2. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса.</p> |
| <i>Октябрь</i> | | <p>«Одну простую сказку хотим мы показать»</p> <ol style="list-style-type: none"> Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Расширять «словарь» жестов и мимики. <p>1. Пантомимическая игра.</p> <p>2. Введение понятия «пантомима».</p> <p>3. Творческая игра «Что это за сказка?»</p> |
| | | <p>«Играем пальчиками»</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить характерной передачи образов движениями рук, пальцев. Закреплять в речи детей понятие «пантомима». <p>1. Повторение и закрепление понятия «пантомима»</p> <p>2. Игровые упражнения с помощью пальчиков.</p> <p>3. Игра – инсценировка с помощью пальчиков.</p> |
| | | <p>«Постучимся в теремок»</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать фантазию. Совершенствовать выразительность движений. Активизировать внимание детей при знакомстве с новой сказкой и вызывать положительный эмоциональный настрой. <p>1. Игра – загадка «Узнай, кто это?»</p> <p>2. Знакомство со сказкой В. Бианки «Теремок».</p> <p>3. Этюд на расслабление и фантазия «Разговор с лесом».</p> |
| | | «Дядя лёг выдолбил дупло, сухое теплое оно» |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес у детей к новому произведению. 2. Учить понятно, логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. 3. Развивать умение охарактеризовать героев сказки. 4. Совершенствовать интонационную выразительность. <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в сказочную атмосферу. 2. Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Теремок». 3. Характеристика персонажей сказки. 4. Интонационные упражнения. |
| Ноябрь | | <p>«Многим домик послужил, кто только в домике не жил»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей последовательно и выразительно пересказывать сказку. 2. Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением. 3. Поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образов. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ сказки В. Бианки «Теремок» детьми по частям. 2. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов. |
| | | <p>«Косолапый приходил, теремочек развалил»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать героя по характерным признакам. 2. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. 3. Формировать дружеские взаимоотношения. <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Угадай героя». 2. Драматизация сказки. |
| | | <p>«Учимся говорить по – разному»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обратить внимание детей на интонационную выразительность речи. 2. Развивать интонационный строй речи у детей. 3. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. 4. Развивать коммуникативные способности. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная беседа. 2. Введение. Объяснение понятия «интонация». 3. Упражнения, игры, ситуации на отработку интонационной выразительности. |
| | | <p>«Учимся четко говорить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С помощью сказки развивать фантазию детей. 2. Отрабатывать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в сказочную ситуацию. 2. Введение понятия «скороговорка». 3. Игра-упражнение «Едем на паровозе». 4. Физкультминутка «Буратино». 5. Обобщение. |
| Декабрь | | <p>«Раз, два, три, четыре, пять – стихи мы будем сочинять»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понятие «скороговорка». 2. Развивать у детей дикцию. 3. Пополнить понятийный запас детей новым понятием «рифма». 4. Упражнять в придумывании рифмы к словам. 5. Учить работать вместе, сообща, дружно. <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение понятия «скороговорка». 2. Игра «Едем на поезде». 3. Введение понятия «рифма». 4. Дидактическая игра «Придумай рифму». 5. Физкультминутка. 6. Придумывание стихотворения с детьми с помощью педагога. |
| | | <p>«Веселые стихи читаем и слово – рифму добавляем»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать положительно эмоциональный настрой. 2. Упражнять детей в подборе рифм к словам. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. Закрепить понятие «рифма».</p> <p>4. Поощрять совместное стихосложение.</p> <p>1. Погружение в сказочную атмосферу.</p> <p>2. Дидактическая игра «Придумай как можно больше слов».</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Придумывание рифмующихся слов.</p> |
| | | <p>«Рассказываем про любимые игры и сказки»</p> <p>1. Показать детям, что каждый человек индивидуален и имеет свои интересы и предпочтения.</p> <p>2. Учить связно и логично передавать мысли.</p> <p>3. Помочь детям понять смысл сказки Я. Тенякова «Хвостатый хвастунишка».</p> <p>4. Совершенствовать средства выразительности в передаче образа.</p> <p>1. Вводная беседа.</p> <p>2. Рассказы детей по ассоциациям.</p> <p>3. Знакомство со сказкой Я. Тенякова «Хвостатый хвастунишка».</p> |
| | | <p>«Красивый Петя уродился: перед всеми он гордился»</p> <p>1. Учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>2. Дать детям понятие, что музыка и иллюстрации - тоже очень важное средство выразительности, так как помогают лучше понять образ героев.</p> <p>3. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказки.</p> <p>1. Беседа по содержанию сказки.</p> <p>2. Слушание сказки с музыкальными фрагментами.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p> <p>5. Характеристика персонажей сказки.</p> |
| | | <p>«Гордится Петенька собой, ног не чует под собой»</p> <p>1. Совершенствовать умение детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности</p> <p>2. Воспитать уверенности в себе, в своих силах.</p> <p>1. Погружение в сказку.</p> <p>2. Пантомимические упражнения.</p> <p>3. Интонационные упражнения.</p> |
| | | <p>«Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался»</p> <p>1. Совершенствовать умение детей драматизировать сказку.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>3. Учить детей коллективно и согласованно взаимодействовать, проявляя свою индивидуальность.</p> <p>1. Отгадывание загадок.</p> <p>2. Упражнение у зеркала «Изобрази настроение».</p> <p>3. Драматизация сказки.</p> <p>4. Заключительный танец.</p> |
| | | <p>«Сочиняем новую сказку»</p> <p>1. Развивать у детей творческое воображение.</p> <p>2. Учить последовательно, излагать мысли по ходу сюжета.</p> <p>3. Совершенствовать навыки групповой работы.</p> <p>1. Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик» (3).</p> <p>2. Беседа по содержанию.</p> <p>3. Сочинение продолжения сказки.</p> |
| | | <p>«Сказки сами сочиняем, а потом мы в них играем»</p> <p>1. Развивать у детей творческое воображение.</p> <p>2. Учить выразительно, передавать характерные особенности героев сказки.</p> <p>3. Развивать самостоятельность и умение согласованно действовать в коллективе (социальные навыки).</p> |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Погружение в сказку, придуманную детьми. 2. Пантомимическая игра «Узнай героя». 3. Драматизация сказки. |
| Февраль | | <p>«Наши эмоции»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике: «радость», «страх», «злость». 2. Учить детей подбирать нужную графическую карточку с эмоциями в конкретной ситуации и изображать соответствующую мимику у себя на лице. 3. Совершенствовать умение детей связно и логично излагать свои мысли. 1. Рассматривание сюжетных картинок. 2. Беседа. 3. Упражнение «изобрази эмоцию». 4. Практическое задание. 5. Обсуждение. |
| | | <p>«Изображение различных эмоций»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей со схематичными изображениями эмоций радости, злости, страха, грусти. 2. Совершенствовать умение изображать ту или иную эмоцию. 3. Закреплять умение детей логично, связно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. 1. Введение. Объяснение понятия «эмоция». 2. Знакомство детей с пиктограммами, изображающими радость, грусть, злость, страх. 3. Этюды на изображение эмоций радости, злости, страха, грусти. |
| | | <p>«Распознаем эмоции по мимике и интонациям голоса»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать эмоции радости, грусти, страха, злости по мимике и интонациям голоса. 2. Упражнять детей в изображении этих эмоций, используя жесты, движения, голос. 3. Обогащать и активизировать словарь детей понятиями, обозначающими различные эмоции. 4. Способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка. 1. Рассматривание графических карточек. 2. Беседа. 3. Игра «Угадай эмоцию» («Испорченный телефон»). |
| | | <p>«Злая, злая, нехорошая змея укусила молодого комара»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять и осмыслить настроение героев сказки. 2. Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по различным признакам. 3. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными способами. 1. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Айболит и воробей» 2. Беседа о настроении героев сказки. 3. Практическое задание. |
| Март | | <p>«Пропал бы бедный воробей, если бы не было друзей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у детей симпатию (сочувствие, желание прийти на помощь другу). 2. Совершенствовать умение передавать настроение персонажей сказки, используя разнообразные средства выразительности. 3. Закреплять умение последовательно излагать мысли, используя в речи сложноподчиненные предложения. 1. Слушание песни М. Танича, В. Шаинского «Если с другом вышел в путь». 2. Беседа о друге. 3. Повторное слушание сказки К. Чуковского «Айболит и воробей». 3. Упражнение «Изобрази настроение». |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«Друг всегда придет на помощь»</p> <ol style="list-style-type: none"> Помочь детям понять взаимозависимость людей и их необходимость друг другу. Совершенствовать умение понятно выражать свои чувства и понимать переживания других людей. Закреплять умение логично излагать свои мысли. Совершенствовать выразительность в передаче образов персонажей сказки. <ol style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения о друге. Рассказ из личного опыта. Беседа о сказках. Игра - загадка «Зеркало». |
| | | <p>«Слава, слава Айболиту, слава, слава всем друзьям!»</p> <ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение драматизировать сказку, выразительно передавая образы героев. Развивать социальные навыки общения. Отгадывание загадок. Ряжение в костюмы. Драматизация сказки «Айболит и воробей» |
| | | <p>«Когда страшно, видится то, чего нет»</p> <ol style="list-style-type: none"> Вызвать у детей эмоциональный настрой на сказку. Продолжать развивать у детей умение различать основные человеческие эмоции (страх, радость), изображать их, находить выход из ситуаций. Продолжать упражняться грамотно отвечать на вопросы по содержанию сказки. Слушание русской народной сказки «У страха глаза велики» Беседа по сказке Изображение эмоции страха. Рассказы детей из личного опыта. |
| | | <p>«Каждому страх большим кажется»</p> <ol style="list-style-type: none"> Продолжать учить детей давать характеристики персонажам сказки. Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев. Закреплять умение распознавать основные человеческие эмоции (радость, страх) по определенным признакам. Беседа по сказке «У страха глаза велики». Пантомимическая игра «Изобрази героя». Повторное слушание сказки. |
| | | <p>«Преодолеем страх»</p> <ol style="list-style-type: none"> Закрепить умение детей изображать страх. Учить преодолевать это состояние. Совершенствовать умение детей логично и выразительно пересказывать сказку. Рассматривание картинки «Страшно». Беседа. Изображение различных степеней страха. Игра «Преодолеем страх». Рассказывание и показывание (через настольный театр) детьми сказки «У страха глаза велики». |
| | | <p>«У страха глаза велики»</p> <ol style="list-style-type: none"> Совершенствовать выразительность мимики, жестов, голоса при драматизации сказки. Учить детей бесконфликтно распределять роли, уступая друг другу или находя другие варианты. Распределение ролей. Ряжение в костюмы. Драматизация сказки «У страха глаза велики». |
| | | «Если с другом ты поссорился» |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать детям, как легко могут возникать конфликты. 2. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. 3. Закрепить умение различать и изображать злость. 4. Совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки с изображением двух мальчиков и беседа по ней. 2. Знакомство со сказкой «Как поссорились Солнце и Луна». 3. Игра «Найди и покажи эмоцию». |
| | | <p>«Как Луне и солнцу быть, не могут скору разрешить»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей распознавать злость. 2. Совершенствовать умение передавать соответствующее настроение героев сказки с помощью различных интонаций. 3. Закреплять умение детей полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинки «Злость». 2. Слушание сказки «Как поссорились Солнце и Луна» и беседа по ее содержанию. 3. Упражнение на выразительность голоса, мимики, жестов. |
| | | <p>«Бог Молнии и Грома очень спешил. Спор Луны и Солнца быстро разрешил!»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей узнавать и изображать злость, отмечая ее характерные особенности. 2. Совершенствовать свои исполнительские умения в роли рассказчика сказки. 3. Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Сюрпризный момент. 2. Беседа о злости. 3. Упражнение «Изображаем эмоцию». 4. Рассказывание детьми сказки «Как поссорились Солнце и Луна». |
| | | <p>«Как поссорились Солнце и Луна»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение детей бесконфликтно общаться в ходе подготовки к драматизации сказки. 2. Совершенствовать исполнительское мастерство, выразительность в передаче образов героев сказки. <ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение ролей, ряжение. 2. Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» |
| | | <p>Викторина «Мы любим сказки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок. <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение викторины. 2. Драматизация любимой сказки. 3. Награждение. |

2.8.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок должен выполнять свою роль);
- коллективная (в процессе подготовки и постановки спектакля дети работают все вместе, не разделяя обязанностей)

Формы подведения итогов реализации работы по теме:

- Показ спектакля.
- Участие в районных творческих конкурсах.

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- теоретические:

- Занятия.

- Игры - занятия.
 - Игры - загадки.
 - Занятия - путешествия.
 - Показ упражнений по формированию выразительности исполнения и по социально-эмоциональному развитию детей (рассматривание альбомов, картинок, фотографий).
 - Беседы с детьми о театральном искусстве.
- практические:
- Подготовка и проведение спектаклей, сценок,
 - Изготовление атрибутов и костюмов для деятельности,
 - Игровые занятия,
 - Игры – драматизации,
 - Детско-взрослые проекты,
 - Литературные викторины
 - Игры, упражнения, этюды.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- * активизация и индивидуализация обучения;
- * игры и игровые ситуации;
- * творческие работы и т. д.

Средства реализации раздела: маски, костюмы, ширмы, декорации, разные виды кукольного театра, мягкие игрушки, художественная литература, ноутбук, телевизор, проектор, музыкальный центр.

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Совместная работа родителей и детей по изготовлению костюмов, декорации, совместная подготовка и показ спектакля удовлетворяет потребность ребёнка в активной деятельности, стремление выполнить работу, даёт реальное воплощение мысли, фантазии, творчества.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемому разделу

- (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- Показ спектакля;
 - Мастер – классы по данной теме
 - Консультации в уголке для родителей и индивидуальные консультации;
 - Совместная работа родителей и детей по изготовлению костюмов, декораций (работа удовлетворяет потребность ребёнка в активной деятельности, стремление выполнить работу, даёт реальное воплощение мысли, фантазии, творчества);
 - Совместный показ спектакля, где родители и дети имеют возможность продемонстрировать свои творческие способности, творческое воображение, фантазию.

| Форма работы | Цель |
|---|--|
| Тематические консультации | Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам театрализованной деятельности воспитанников |
| Создание тематических коллекций, альбомов, выставок | Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе |
| Выставки творческих работ | Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества |
| Проектная деятельность | Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми |

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 (далее - Учреждение).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты, особенности социокультурной среды, взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами, ценности, направления и формы работы, традиции, устои, обряды, прописаны и соответствуют программе воспитания Учреждения.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3

Особенности уклада ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения

Основные характеристики уклада Учреждения:

Цель и смысл деятельности Учреждения – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности Учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в Учреждении ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива Учреждения - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение

художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего Учреждения событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей воинской славы, организованный в Учреждении. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах Учреждения организуются выставки творческих работ.

Традиционно в Учреждении проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «СОС! Елки!», «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю.

Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в Учреждении: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБ ДОУ Починковского детского сада № 2

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Починковский детский сад № 2 расположено в центре населенного пункта с. Починки Починковского муниципального округа, Нижегородской области, вблизи федеральной трассы. Климат умеренно-континентальный. Рядом с Учреждением находится МБОУ Починковская СШ, детская библиотека, краеведческий музей, центр дополнительного образования, парк.

Учреждение располагает базой: музыкально - спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, мини-музей Воинской славы.

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ОВЗ.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются

детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим иуважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «23 февраля – День защитника Отечества», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей», «День семьи».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала», «Пасха Красная».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние забавы», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День села», «День семьи, любви и верности», «День России», «День народного единства».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Мастерская деда Мороза» «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Муниципальные, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДО: см. Целевой раздел – Особенности уклада Учреждения.

Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами.

- совместная с ГБУЗ НО «Починковская ЦРБ»: лечебно-профилактическая, оздоровительную работу медицинского персонала с детьми Учреждения способствует укреплению здоровья воспитанников;
- ежегодное участие в тематических акциях ГИБДД, муниципальном конкурсе «Пусть дорога станет другом» способствует формированию безопасного поведения дошкольников на улицах села.
- взаимное посещение мероприятий и отчетных концертов Починковской Детской школы искусств, в которой учатся наши бывшие воспитанники, – воспитывает уважительное отношение к результатам творчества детей, способствует формированию чувства прекрасного, умению воспринимать музыкальные произведения, эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит воспитателю, учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом и др.).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений:**

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Учреждения в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт Учреждения;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помочь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов Учреждения, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) –
п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»
Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психологико-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО п. 49.3

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|--|
| 1 | Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения | Устав Учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: -специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организацию режима дня; -разработку традиций и ритуалов Учреждения; -праздники и мероприятия | ФАОП ДО и Программа воспитания |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство Учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Учреждения

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в

значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста

Кадровое обеспечение образовательного процесса

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|------------------------|--|
| Старший воспитатель | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы |
| Педагог – психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей). |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов Учреждения, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами |

| | |
|-----------------------------|--|
| | образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ. |
| Воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые корректизы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, способствует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ |
| Помощник воспитателя | Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса. |

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклузия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в Учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III . Организационный раздел Программы

3.1.Описание материально-технических условий реализации Программы

| Составляющие материально-технической базы | Назначение объекта и его оснащение |
|---|---|
| Здание и прилегающая территория | <p>Нежилое двухэтажное здание детского сада отвечающее требованиям СанПиН, расположенное вблизи федеральной трассы, застроенная часть- 970 м².</p> <p>Помещение детского сада отвечает требованиям СанПиН и включает семь групповых ячеек и сопутствующие помещения (кабинет заведующего, музыкально-спортивный зал, методический кабинет + логопедический кабинет, кабинет педагога психолога, медицинский блок, пищеблок, прачечная). Кухня-пищеблок обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Пречечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. Имеется медицинский изолятор.</p> <p>Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.</p> <p>Территория ДОО – 3950 м². Прилегающая территория благоустроена и озеленена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение, имеются оборудованные площадки для каждой группы, спортивная площадка. Территория оснащена видеонаблюдением. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.</p> |
| Групповое помещение (7 групповых ячеек для каждой детской группы имеют приемную, игровую, спальную, туалетную комнаты). | <p>Это основные помещения для пребывания детей в детском саду. Оснащены детской и игровой мебелью, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> |
| Медицинский кабинет | <p>Предназначен для организации работы по профилактике заболеваний среди воспитанников, пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников детского сада и родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> |
| Музыкально физкультурный зал | <p>Расположен на 2 этаже здания, оборудован необходимым оборудованием для проведения музыкальных и физкультурных занятий</p> |
| Кабинет учителя-логопеда | <p>Совмещен с кабинетом старшего воспитателя, расположен на втором этаже. Предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения у детей</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| Выставочные стеллажи в холлах | Предназначены для организации выставок продуктов семейного и самостоятельного детского творчества; тематических выставок познавательного и художественно — продуктивного цикла |
| Методический кабинет | Совмещен с кабинетом учителя-логопеда. В методическом кабинете имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности |
| Уголок педагога-психолога | <p>Развивающая среда угла педагога-психолога:</p> <p>1. Уголок психологической разгрузки представляет собой пространство с диванчиками и столиком, оснащенное музыкальной колонкой, ноутбуком, воздушно-пузырьковой колонной.</p> <p>2. Уголок для индивидуальных занятий, оснащенный диагностическим инструментарием, наборами дидактических и развивающих игр, схематические изображения различных эмоций и т. п.</p> <p>3. Наборы игрушек: сюжетные игрушки по сказкам, мягкие игрушки, пальчиковые игрушки и кукольный театр.</p> <p>4. Наборы для арт-терапии: краски обычные и пальчиковые, глина, пластилин, стол для рисования песком.</p> <p>5. «Набор психолога»</p> <p>В группах имеются уголки уединения, альбомы «Эмоции», дидактические и развивающие игры.</p> |

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|------------------------------|--|--|
| Групповая комната: | <p>- самообслуживание,</p> <p>- организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>- образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст),</p> <p>- образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах,</p> <p>- самостоятельная деятельность детей</p> | <p>- детская мебель для практической деятельности,</p> <p>- доска для образовательной деятельности,</p> <p>- интерактивная доска (в группах детей старшего дошкольного возраста), ноутбук,</p> <p>- игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p> |
| Спальное помещение: | - дневной сон. | - спальная мебель |
| Раздевальная комната: | <p>- самообслуживание,</p> <p>- информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> | <p>- детские раздевальные шкафы и скамейки,</p> <p>- информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников,</p> <p>- выставки детского творчества</p> |

| | |
|---|---|
| Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие)») - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа. | - развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - интерактивная доска; - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель |
| Кабинет педагога-психолога: - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика. | - развивающие игры, - ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком |
| Зал для музыкальных и физкультурных занятий: - организованная образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие». музыкальное воспитание; - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками. - организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. | - пианино; - экран с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - акустическая система; - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал. - оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, |

Описание функционального использования территории Учреждения и её оснащения

| Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность | - оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники. | - оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола |
| Огород, цветник (летний период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, | трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), |

| | |
|--|--|
| <p>опыты),</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе. | <ul style="list-style-type: none"> - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция. |
|--|--|

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область | Методическое обеспечение |
|--|---|
| Технологии в ДОУ | <p>Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Под ред. Т.С. Комаровой.- М: Мозаика-синтез, 2013</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> |
| Работа с родителями | <p>Детский сад и семья: методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> |
| Программное обеспечение | <p><u>Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС</u>, Веракса Н. Е., Комарова Т., М: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»./ под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- 3-е изд. испр. и доп. - М: Мозаика-синтез, 2007</p> <p>- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</p> |
| Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня | <p>Тимофеева Л.Л. Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.: Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. - М: ЦПО, 2012</p> <p>Тимофеева Л.Л. Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.: Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня: старшая группа- М: ЦПО, 2011</p> <p>Тимофеева Л.Л. Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.: Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. - М: ЦПО, 2012</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-синтез, 2015</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> |
| Познавательное развитие | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), М: Мозаика-синтез, 2007 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), М: Мозаика-синтез, 2014 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| | Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| | Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика-Синтез 2018 |
| | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет) М: Мозаика-синтез, 2014 |
| | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| | Шиян О. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2018 |
| Речевое развитие | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми (3-7) лет - М.: Мозаика-Синтез, 2010 |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2014 |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2014 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-Синтез, |

| | |
|---------------------|---|
| | 2017 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-Синтез, 2017 |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2016 |
| | Зацепина М. Б. Музикальное воспитание в детском саду (2-7) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 |
| | Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 |
| | Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2015 |
| | Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М: Мозаика-Синтез, 2013 |
| | Комарова Т.С. Народное искусство – детям - М: Мозаика-Синтез, 2018 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Москва, Мозаика-Синтез, 2006 |
| | Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез 2015 |
| | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез 2014 |
| Физическая культура | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Э.Я.Степаненкова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М: Мозаика-синтез, 2015 |
| | Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет /Л.И.Пензулаева. —М.; Мозаика-Синтез, 2015 |
| | Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |

| | |
|--|---|
| | <p>Пензулаева Л. И. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях/под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой СПб.:Детство-пресс, 2006</p> <p>Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников- М.; Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010</p> |
| Психолого-педагогическая литература | <p>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика: Для занятий с детьми -5-7 лет-М:Мозаика-синтез, 2022</p> <p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.4-5 лет/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.3-4 года/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста.5-6 лет/Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Приключения будущих первоклассников. Развивающие задания для дошкольников.6-7 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Развивающие задания для дошкольников.5-6 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Развивающие задания для дошкольников.4-5 лет/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Развивающие задания для дошкольников.3-4 года/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузхаева, И.А. Козлова- Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021</p> <p>Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</p> <p>Петш Е.В., Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»: психолого-педагогическая технология.- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p> <p>Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. - Практический психолог в детском саду. М: Мозаика-синтез, 2017</p> <p>А. Н. Веракса. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов» М: Мозаика-синтез, 2021</p> |
| Воспитательно - образовательная работа в летний период | <p>Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон»/ авт-сост. Н.В. Бобровская (и др.)- Волгоград: Учитель,2011</p> <p>Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2014</p> <p>Леонова Н.Н.Кружковая работа летом с детьми 6-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996</p> <p>Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации / Авт-сост. А.Н. Чусовская- М.: ТЦ СФЕРА, 2013</p> |
| | |

| | |
|-----|---|
| 1. | ФГОС. Мир в картинках. Хохлома. Работы современных мастеров |
| 2. | ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Работы современных мастеров |
| 3. | ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров |
| 4. | ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов. |
| 5. | ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. |
| 6. | ФГОС. Мир в картинках. Гжель. Примеры узоров и орнаментов |
| 7. | ФГОС. Мир в картинках. Фрукты и ягоды. |
| 8. | ФГОС. Мир в картинках. Овощи. |
| 9. | ФГОС. Мир в картинках. Цвет. Палитра. Форма. |
| 10. | ФГОС. Мир в картинках. Грибы |
| 11. | ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели |
| 12. | ФГОС. Мир в картинках. Любимые собаки. |
| 13. | ФГОС. Мир в картинках. Флаги государств мира. |
| 14. | ФГОС. Мир в картинках. Кто живет в лесу. |
| 15. | ФГОС. Мир в картинках. Кто живет у водоема. |
| 16. | ФГОС. Мир в картинках. Фрукты |
| 17. | ФГОС. Мир в картинках. Ягоды |
| 18. | ФГОС. Мир в картинках. Дикие кошки. |
| 19. | ФГОС. Мир в картинках. Дорожные знаки. |
| 20. | ФГОС. Мир в картинках. Цветы. |
| 21. | ФГОС. Мир в картинках. Земная поверхность на глобусе и карте. |
| 22. | ФГОС. Мир в картинках. Одежда |
| 23. | ФГОС. Мир в картинках. Солнечная система. |
| 24. | ФГОС. Мир в картинках. Домашние птицы. |
| 25. | ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные. |
| 26. | ФГОС. Мир в картинках. Домашние питомцы. |
| 27. | ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы |
| 28. | ФГОС. Мир в картинках. Животные Африки. |
| 29. | ФГОС. Мир в картинках. Птицы |
| 1. | Школа Семи Гномов.4-5 лет. |
| 2. | Школа Семи Гномов.5-6 лет. |
| 3. | Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование» |
| 4. | Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь» |
| 5. | Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники» |
| 6. | Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние» |
| 7. | Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы» |
| 8. | Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» |
| 9. | Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран» |
| 10. | Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» |
| 11. | Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы» |
| 12. | Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели» |
| 13. | Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые» |
| 14. | Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы» |
| 15. | Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» |
| 16. | Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах» |
| 17. | Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и антарктика» |
| 18. | Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт» |

| | |
|-----|--|
| 19. | Наглядно-дидактическое пособие «Авиация» |
| 20. | Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» |
| 21. | Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» |
| 22. | Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника» |
| 23. | Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера» |
| 24. | Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» |
| 25. | Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные» |
| 26. | Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые» |
| 27. | Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты» |
| 28. | Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» |
| 29. | Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации» |
| 30. | Наглядно-дидактическое пособие «День Победы» |
| 31. | Наглядно-дидактическое пособие «Космос» |
| 32. | Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Полхов –Майдан» |
| 33. | Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Сказочная Гжель» |
| 34. | Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Дымковская игрушка» |
| 35. | Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Филимоновская игрушка» |
| 36. | Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Городецкая роспись» |
| 37. | Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Птицы |
| 38. | Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Животные. |
| 39. | Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Овощи |
| 40. | Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Фрукты. |
| 41. | Откуда что берется. Автомобиль |
| 42. | Откуда что берется. Мороженое |
| 43. | Откуда что берется. Хлеб |
| 44. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников. |
| 45. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня |
| 46. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта |
| 47. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа |
| 48. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето |
| 49. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима |
| 50. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта |
| 51. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна |
| 52. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть ? |
| 53. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом |
| 54. | Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне. |
| 55. | Как наши предки шили одежду. |
| 56. | Как наши предки выращивали хлеб. |
| 57. | Как наши предки открывали мир. |
| 58. | Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 59. | Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 60. | Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |

| | |
|-----|---|
| | педагога |
| 61. | Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 62. | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 63. | Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 64. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 65. | Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 66. | Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 67. | Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 68. | Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 69. | Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 70. | Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 71. | Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 72. | Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 73. | Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 74. | Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 75. | Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 76. | Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 77. | Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 78. | Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 79. | Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога |
| 80. | Набор открыток. У моря лукоморья |
| 81. | Набор открыток . Экскурсия в природу. Лекарственные растения |
| 82. | Набор открыток. Семеновская хохлома. |
| 83. | Играем в сказку. Три поросенка. |
| 84. | Настольный театр. Красная шапочка. |
| 85. | Настольный театр. Спящая красавица |
| 86. | Настольный театр. Золушка |
| 87. | Настольный театр. Маша и медведи. |
| 88. | Формирование представлений о себе и своем теле |
| 89. | Комнатные растения и модели ухода за ними |

**Перечень литературных, музыкальных,
художественных, анимационных произведенийⁱ**

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) данных перечней обеспечивается: применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.) и соответствующим УМК

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Объекты и помещения | Оборудование | Образовательная область |
|---------------------|---|-----------------------------|
| прогулочные участки | Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей. | Все образовательные области |
| Спортивная площадка | Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Беговая дорожка, лабиринт | физическое развитие |
| групповые помещения | Магнитофоны, переносное и стационарное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для театрализованной деятельности, | все образовательные области |
| Компьютерное | Интерактивная доска, мультимедийные проекторы, ноутбуки, колонки акустические, | речевое, познавательное, |

| | | |
|----------------------|--|--------------------------------------|
| оборудование | микрофоны. | художественно-эстетическое |
| Коридоры и холлы ДОУ | Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей | художественно-эстетическое развитие. |

Конкретизация (уточнение) используемых средств обучения и воспитания обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.)

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом Учреждения и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Починковский детский сад № 2

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

МБДОУ Починковский детский сад № 2 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация распорядка дня в МБДОУ Починковском детском саду № 2 предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

(холодный период – с 01.09 по 31.05)

| Режимные моменты | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| Прием, осмотр детей, термометрия, Общение, игровая деятельность. Трудовые поручения (дежурства), инд. работа | 7.00–7.50 | 7.00–8.00 | 7.00–8.10 | 7.00–8.20 |
| | 50 мин | 1 ч. | 1ч 10 мин | 1ч 20мин |
| Утрення я гимнастика | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00–8.25 | 8.10–8.30 | 8.20–8.40 | 8.30–8.50 |
| | 25мин | 20мин | 20 мин | 20 мин |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ООД | 8.25–9.00 | 8.35–9.00 | 8.45–9.00 | 8.50–9.00 |
| | 35мин | 25мин | 15 мин | 10мин |
| ООД | 9.00–9.20 | 9.00–9.25 | 9.00–9.25 | 9.00–9.30 |
| | 20 мин | 25 мин | 25 мин | 30 мин |
| Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к ООД | 9.20–9.30 | 9.25-9.35 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |
| | 10 мин | 10мин | 10 мин | 10 мин |
| ООД | 9.30-9.50 | 9.35-10.00 | 9.35-10.00 | 09.40-10.10 |
| | 20 мин | 25 мин | 25 мин | 30 мин |
| Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к ООД | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | (Пн. Чт.) 10.10-10.50 (Вт., Ср., Пт.) |
| | 10 мин | 10 мин | 10 мин | (Пн. Чт.) 40 мин (Вт., Ср., Пт.) |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| ООД | - | - | - | 10.20-10.50 (Пн. Чт.) |
| | | | | 30мин (Пн. Чт.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность | 10.10-11.40 | 10.20–11.50 | 10.20–11.50 | 10.50–12.20 |
| | 1ч.30 мин | 1 ч. 30 мин. | 1ч 30мин | 1ч 30мин |
| Возвращение с прогулки | 11.40-11.50 | 11.50-11.55 | 11.50-11.55 | 12.20-12.25 |
| | 10 мин | 5 мин. | 5 мин. | 5 мин |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50-12.15 | 11.55–12.15 | 11.55–12.15 | 12.25–12.45 |
| | 25 мин | 20мин | 20мин | 20мин |
| Подготовка | 12.15–15.15 | 12.15–15.15 | 12.15–15.15 | 12.45–15.15 |

| | | | | |
|--|-------------|---|---|-------------------------------------|
| ко сну, дневной сон | 3ч. | 3 ч. | 3 ч. | 2ч. 30 мин |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения. Закалив.процедуры | 15.15–15.25 | 15.15–15.25 | 15.15–15.25 | 15.15–15.25 |
| | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.25–15.35 | 15.25–15.35 | 15.25–15.35 | 15.25–15.35 |
| | 10мин | 10мин | 10мин | 10мин |
| Самостоятельная деятельность. Игры. Подготовка к ООД | 15.35-16.00 | 15.35-15.40 (Вт,ср,Пт.) 15.35-16.00 (Пн.Чт.) | 15.35-15.40 (Вт,ср,Пт.) 15.35-16.00 (Пн.Чт.) | 15.35-15.40 (Пт.) 15.35-16.00 |
| | 25 мин | 5 мин. (Вт,ср,Пт.) 25 мин. (Пн.Чт.) | 5 мин. (Вт,ср,Пт.) 25 мин. (Пн.Чт.) | 5 мин (Пт.) 25 мин. |
| ООД | - | 15.40- 16.05 (Пн.Чт.) | 15.40- 16.05 (Пн.Чт.) | 15.40-16.10 (Пт.) |
| | 25 мин | 25 мин | 25 мин | 30мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, двигательная активность, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00–17.30 | 16.00–17.30 (Вт,ср,Пт.) 16.05-17.30 (Пн.Чт.) | 16.00–17.30 (Вт,ср,Пт.) 16.05-17.30 (Пн.Чт.) | 16.00-17.30 16.10-17.30 (Пт.) |
| | 1ч 30мин | 1ч 30мин | 1ч 30 мин | 1 ч. 30 мин |
| Итого в режимных моментах: | | | | |
| Сон | 3ч | 3ч | 3ч | 2ч 30 мин |
| Прогулка | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |
| ОД | 40 мин | 50 мин (Вт,ср,Пт.) 75 мин (Пн,Чт.) | 50 мин (Вт,ср,Пт.) 75 мин (Пн,Чт.) | 1ч. 30мин 1ч. (Пт.) |

**Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации
(теплый период – с 01.06. по 31.08.)**

| Режимные моменты | Средняя группа | Старшая группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Приход детей. Утренняя прогулка. Игровая деятельность. Двигательная активность. Инд. работа. Утренняя гимнастика | 7.00–8.20 на прогулочной площадке | 7.00–8.20 на прогулочной площадке | 7.00–8.20 на прогулочной площадке | 7.00–8.20 на прогулочной площадке |
| | 1 ч 20 мин |
| Возвращение с прогулки | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| | 10 мин | 10 мин | 10 мин | 10 мин |

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30–9.00 30 мин. | 8.30–9.00 30 мин. | 8.30–9.00 30 мин. | 8.30–9.00 30 мин. |
| Игры, Свободный досуг детей. Подготовка к прогулке | 9.00-10.30 1 ч.30мин | 9.00-10.30 1 ч.30мин | 9.00-10.30 1 ч.30мин | 9.00-10.30 1 ч.30мин |
| Второй завтрак | 10.30- 10. 40 10мин | 10.30- 10. 40 10мин | 10.30- 10. 40 10мин | 10.30- 10. 40 10мин |
| Прогулка. Двигательная активность | 10.40- 11.50 1ч.10 мин | 10.40-12.00 1ч 20мин | 10.40-12.00 1ч 20мин | 10.40-12.00 1ч 20мин |
| Возвращение с прогулки | 11.50- 12.00 10 мин | 12.00-12.05 5 мин | 12.00-12.05 5 мин | 12.00-12.05 5 мин |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00- 12.20 20 мин | 12.05-12.20 15мин | 12.05-12.20 15мин | 12.05-12.20 15мин |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20– 15.20 3ч. | 12.20–15.20 3ч. | 12.20–15.20 3ч. | 12.20–15.20 3ч. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.20– 15.30 10 мин | 15.20–15.30 10 мин | 15.20–15.30 10 мин | 15.20–15.30 10 мин |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30– 15.40 10мин | 15.30–15.40 10мин | 15.30–15.40 10мин | 15.30–15.40 10мин |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей Индивид. работа. Уход детей домой | 15.40– 17.30 1 ч. 50 мин | 15.40–17.30 1 ч. 50 мин | 15.40–17.30 1 ч. 50 мин | 15.40–17.30 1 ч. 50 мин |
| Итого в режимных моментах | | | | |
| Сон | 3 ч | 3 ч | 3 ч | 3 ч |
| Прогулка. Двигательная активность | 4ч.20мин | 4ч.20мин | 4ч.20мин | 4ч.20мин |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

| Дата | Событие, праздник, мероприятие | Возраст обучающихся |
|-------------------------|---|----------------------------|
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда | 5-7 лет |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-7 лет |
| 8 февраля | День российской науки | 5-7 лет |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-7 лет |
| 21 февраля | Международный день родного языка | 4-7 лет |
| 23 февраля | День защитника Отечества | 2-7 лет |
| 8 марта | Международный женский день | 1,5-7 лет |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией | 5-7 лет |
| 27 марта | Всемирный день театра | 1,5-7 лет |
| 12 апреля | День космонавтики | 4-7 лет |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда | 1,5-7 лет |
| 9 мая | День Победы | 3-7 лет |
| 19 мая | День детских общественных организаций России | 5-7 лет |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры | 5-7 лет |
| 1 июня | День защиты детей | 1,5-7 лет |
| 6 июня | День русского языка | 5-7 лет |
| 12 июня | День России | 1,5-7 лет |
| 22 июня | День памяти и скорби | 5-7 лет |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | 1,5-7 лет |
| 12 августа | День физкультурника | 1,5-7 лет |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации | 3-7 лет |
| 27 августа | День российского кино | 5-7 лет |
| 1 сентября | День знаний | 3-7 лет |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-7 лет |
| 10 сентября | День с. Починки | 3-7 лет |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников | 3-7 лет |
| 1 октября | Международный день пожилых людей Международный день музыки | 3-7 лет |
| 4 октября | День защиты животных | 3-7 лет |
| 5 октября | День учителя | 5-7 лет |
| 3-е воскресенье октября | День отца в России | 1,5-7 лет |
| 4 ноября | День народного единства | 5-7 лет |
| Последнее воскресенье | День матери в России | 1,5-7 лет |

| | | |
|------------|---|-----------|
| ноября | | |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации | 5-7 лет |
| 3 декабря | День неизвестного солдата Международный день инвалидов | 5-7 лет |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России | 5-7 лет |
| 8 декабря | Международный день художника | 5-7 лет |
| 9 декабря | День Героев Отечества | 5-7 лет |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации | 5-7 лет |
| 31 декабря | Новый год | 1,5-7 лет |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, шири, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоровую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах комбинированной направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

| Возрастная группа | Названия центров развития обучающихся |
|-------------------------------|--|
| Дошкольные группы (4 – 7 лет) | <p>1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> <p>2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> <p>4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.</p> <p>9. Центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».</p> <p>10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.</p> <p>11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.</p> <p>12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> |
|--|---|

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Обеспеченность методическими материалами

Раздел «Театр детям»

Раздел предполагает занятия с детьми 5-8 лет. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год – 6- лет)

Перспективный план включает в себя 36 часов в год, занятия не проводятся в летний оздоровительный период. В этот период организуются совместные мастерские, развлечения.

Режим занятий - 1 раз в неделю, по 25-30 минут в вечернее время после сна в зависимости от возраста. Все части занятия могут выстраиваться в разной последовательности. Это зависит и от возрастной группы детей, времени года (начало, середина или конец учебного года) и, главное, от задач, которые ставит педагог.

Материально-техническое обеспечение.

Средства реализации раздела: маски, костюмы, ширмы, декорации, разные виды кукольного театра, мягкие игрушки, художественная литература, ноутбук, телевизор, проектор, музыкальный центр.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

В музыкальном зале оформлен мини-центр по направлению «Театрализованная деятельность», в котором представлены различные макеты, дидактические игры,

тематические альбомы, различные виды театра, накидки, атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр и театрализованных постановок и пр.

Учебно-наглядные пособия, литература

М.Д. Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с.

А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет/ Под редакцией О.Ф.Горбуновой. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.-144 с.

А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под редакцией О.Ф.Горбуновой. – М.:Мозаика – Синтез, 2008.-128 с.

Н.Ф.Губанова. Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей.- М.:ВАКО, 2007.- 256 с.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития верbalных и неверbalных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612)

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дошкольный возраст

В Учреждении существуют традиции:

- Проведение календарных сезонных праздников: «Праздник Осени», «День Матери», «Новый год», «Проводы зимы»; «Праздник мам – 8 марта», «Праздник Весны», «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»;
- и тематических дней: «День знаний», «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День защитников Отечества», «9 мая – день Победы», «День защиты детей», «День защиты окружающей среды»;
- Проведение акций: акции по БДД, экологические акции «SOS: мусор», «Берегите елки!», «Подари земле сад», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану»;
- Организация экскурсий: в школу, в пожарную часть, в краеведческий музей
- Сотрудничество с социальными партнерами: детская библиотека, МБ ОУ ДО «Починковский ЦДО», МБОУ ДО Починковская ДЮСШ, ФОК с. Починки, МБОУ Починковская СШ и др.
- Участие в районных спортивных и культурных мероприятиях: «Малышиада», «Лыжня России», «Рождественский подарок», «Веселые старты», конкурс чтецов и др.
- Тематические сезонные выставки: «Осенняя фантазия» - поделки из овощей и фруктов и «Новогодний серпантин» - новогодние поделки, украшения и сувениры.

| Месяц | Группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|----------|-------------------------|----------------|---|----------------|---------------------------------|
| Сентябрь | | | Развлечение «1 сентября – день Знаний» | | |
| | | | Развлечение ко Дню дошкольного работника | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--|--|
| | | | Акции по БДД | | | |
| | | | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | | | |
| Октябрь | | | Развлечение День пожилого человека | | | |
| | | | Праздник Осени | | | |
| Ноябрь | | | Тематический день «День права» | | | |
| | | | Праздник «День матери» | | | |
| Декабрь | | | | Новогодний праздник | | |
| | | | | Акция «Берегите елки!» | | |
| Январь | | | Участие в районном фестивале «Рождественский подарок» | | | |
| | | | Физкультурное развлечение «Зимние забавы» | | | |
| Февраль | | | | Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества | | |
| Март | | | | Праздник, посвященный 8 марта | | |
| | | | | Развлечение «Проводы зимы» | | |
| | | | | Участие в районном спортивном фестивале «Малышиада» | | |
| Апрель | | | | Праздник Весны | | |
| | | | | Тематический день «День птиц» | | |
| | | | | Участие в районном конкурсе чтецов | | |
| | | | | Экологическая акция «SOS: мусор», «Чистодвор» | | |
| | | | | Тематический день «День космонавтики» | | |
| Май | | | | Праздник «День Победы» | | |
| | | | | Акция «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану» | | |
| | | | | Выпускной вечер | | |
| Июнь | | | | Развлечение «День защиты детей» | | |
| | | | | Развлечение «Пушкинский день России» | | |
| | | | | Тематический день «День памяти и скорби» | | |
| | | | | День независимости | | |
| | | | | Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!» | | |
| Июль | | | | Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошкольят» | | |
| Август | | | | Тематический день «День государственного флага» | | |

3.10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБ ДОУ Починковского детского сада № 2

| Образовательные области | Виды организованной образовательной деятельности (ООД) | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|----------|----------|
| | | Количество занятий в неделю/ месяц/ год | | |
| Обязательная часть ОП ДО | | | | |
| <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | Формирование элементарных математических представлений | 1/4/36 | 1/4/36 | 2/8/72 |
| | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Ознакомление с природой | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. | | |
| <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | Развитие речи | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Подготовка к обучению грамоте | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | Физическая культура в помещении | 3/12/108 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Физическая культура на свежем воздухе | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Здоровье | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> | Музыкальное воспитание | 2/8/72 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Изобразительная деятельность: рисование | 1/4/36 | 2/8/72 | 2/8/72 |
| | Изобразительная деятельность: лепка | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | Изобразительная деятельность: аппликация | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 | 0,5/2/18 |
| | Развитие конструктивно-модельной деятельности | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. | | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | «Социально-коммуникативное развитие» | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| | Занятия по разделу «Театр детям» | | 1/4/36 | 1/4/36 |
| | Количество ООД в неделю/ в год | 10/360 | 14/504 | 15/540 |
| | Длительность занятий | 20 мин. | 25 мин. | 30 Мин. |
| | Количество часов в неделю/ в месяц/в год | 3 часа 20 мин/13 часов/120 часов | 5 часов 50 мин/23 час 20 мин/210 часов | 7 часов 30 мин/ 30 часов/270 часов |

*ООД проводится в течение 32 учебных недель, еще 4 недели отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | Периодичность | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|
| | Базовый вид деятельности | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 3 | Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4 | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5 | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 6 | Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 7 | Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 8 | Ознакомление с миром | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | природы | | | |
| 9 | Формирование основ безопасности | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя |
| 10 | Конструктивно- модельная деятельность | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя |
| 11 | Познавательно- исследовательская деятельность | по плану воспитателя | по плану воспитателя | по плану воспитателя |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | | | | |
| 1 | Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.12. Календарный учебный график

| Содержание | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|---------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | (4-5 лет) | (5-6 лет) | (6-7 лет) |
| Сроки начала учебного года (образовательной деятельности) | 01.09 | 01.09 | 01.09 |
| Сроки окончания учебного года | 31.05 | 31.05 | 31.05 |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Организованная образовательная деятельность, половина дня | Первая половина дня | Первая, вторая половина дня | Первая, вторая половина дня |
| Летний оздоровительный период | | | |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| Продолжительность перерыва между периодами ОД | не менее 10 мин | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 10 занятий | 13 занятий | 14 занятий |
| Праздничные (выходные) дни: | | | |
| Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий), оценки уровня индивидуального развития | 3-4 недели мая | 3-4 недели мая | 3-4 недели мая |
| Режим функционирования | 7.00-17.30 | | |

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Починковский детский сад № 2 (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (5-7 лет) возраста в группах комбинированной направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на комбинированной направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим разделом:

- разделом «Театр детям» (разработан самостоятельно образовательной организацией на основе пособия «Театрализованные занятия в детском саду» для детей старшего дошкольного возраста М. Д. Маханевой.М: ТЦ Сфера, 2005г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется для детей от 5 до 7 лет в группах комбинированной направленности и рассчитана на 2 года обучения.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

| Взаимодействие | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|-------------------------------------|---|---|
| Диагностико - аналитическое | - социальный паспорт семьи | Сентябрь |
| | удовлетворённость качеством образовательных услуг | Май |
| | социологические опросы дни открытых дверей | В соответствии с планом работы Учреждения |
| Просветительское и консультационное | групповые родительские собрания | Не менее 4 раз в год (сентябрь, декабрь, март, май) |
| | конференции, круглые столы, семинары - | 1 раз в квартал |

| | | |
|---|--|---|
| | практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы | |
| | информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); | ежемесячно |
| | сайт Учреждения и социальная группа Вконтакте в сети Интернет | еженедельно |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся | помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий | В течении года |
| | разработка и реализация образовательных проектов ДОО | в соответствии с планом работы Учреждения |
| | выставки семейного творчества; фотовыставки | |
| | акции, волонтерская деятельность | |